

Принято на педагогическом совете
Протокол № 3 от 17 марта 2025

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МАДОУ ЦРР №6



расшифровка подписи

Приказ № 32 от 32 марта 2025г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра
развития ребенка – детского сада №6 г. Курганинска
Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад №6 г. Курганинска
Руководитель	Тимченко Наталья Юрьевна
Адрес организации	352430, Краснодарский край, г. Курганинск, ул. Маяковского 6
Телефон, факс	88614720343
Адрес электронной почты	dou6-kurgan@mail.ru
Адрес сайта	https://madou6.ucoz.net/
Учредитель	Управления образования Курганинский район
Дата создания 1969	
лицензия	Выписка из реестра лицензий от 01.08.2024 Лицензия № ЛО35-01218-23/00243004(бесрочно)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад №6 г. Курганинска расположено в жилом районе станции вдали от производственных предприятий.

Предметом деятельности МАДОУ ЦРР №6 является формирование культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы:

- пятидневная рабочая неделя;
- продолжительность рабочего дня - 10,5 часов;
- выходные дни: суббота, воскресенье;
- ежедневный график работы: с 7.00 до 17.30

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОНР.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. В детском саду функционируют 8 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Первая младшая	1	17
	Вторая младшая	1	22
	Средняя	1	22

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
	Старшая группа	1	16
	Подготовительная группа	1	15
Компенсирующее	1 логопедическая	1	12
ГКП	Адаптационная группа	1	8
Семейная	Группа семейного дошкольного воспитания	1	3
Итого		8	115

Воспитательная работа

С 01.09.2024 Детский сад разработал и реализует ОП и АОП, Программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024-2025 год проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	83	87
Неполная с матерью	12	13
Неполная с отцом	-	-

Оформлено опекунство	-	-
-------------------------	---	---

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	17	18 %
Два ребенка	43	45 %
Три ребенка и более	35	37 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет учреждения, собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет, родительский комитет.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

	• координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Профсоюзный комитет	Ø выражает, представляет и защищает социально – трудовые права и профессиональные интересы членов Профсоюза в отношениях с администрацией ДООУ (уполномоченными лицами), а также в органах местного самоуправления; Ø является полномочным органом Профсоюза при ведении коллективных переговоров с администрацией ДООУ и заключении от имени трудового коллектива коллективного договора, а также при регулировании трудовых и иных социально-экономических отношений предусмотренных законодательством РФ
Родительский комитет	Ø Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (оказывает помощь в части приобретения канцелярских товаров, методических пособий, дидактического материала и т.п.). Ø Координирует деятельность групповых родительских комитетов. Ø Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях. Ø Оказывает содействие в проведении общих

	мероприятий. Ø Участвует в подготовке учреждения к новому учебному году. Ø Совместно с руководством МБДОУ контролирует организацию и качество питания воспитанников, своевременность и полноту медицинского обслуживания.
--	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Вывод: МАДОУ ЦРР №6 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное

функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа Детского сада основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические беседы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития

воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2023 года выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределах нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	36	37	55	58	10	8	115	93
Качество освоения образовательных областей	47	42	60	53	8	5	115	98

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:•

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В 2023 – 2024 учебном году предполагалось решение следующих педагогических задач:

1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, физкультурно - оздоровительной работы в ДОУ;
2. Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности педагогов в ДОУ;
3. «Современные подходы к гражданско-патриотическому образованию в МАДОУ ЦРР №6 ».

Для решения всех указанных задач были проведены консультации и мастер – классы для педагогов, тренинги, деловые игры, а так же открытые просмотры образовательных мероприятий, конкурсы, викторины.

По итогам работы над первой задачей следует отметить положительную работу педагогов по созданию условий для развития у детей двигательной активности в разных видах деятельности в режиме дня дошкольного образовательного учреждения. Работа осуществлялась по следующим направлениям:

- развитие двигательной сферы, посредством физкультурных занятий, подвижных, спортивных и игр — развлечений на воздухе, а также в разных видах деятельности в режиме дня ДОУ.;
- формирование необходимых знаний, умений и навыков у дошкольников в организации здорового образа жизни с помощью бесед, наблюдений, решения проблемных ситуаций, игровых задач, связанных со бережением здоровья;
- охрана и укрепление психического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников, достигаемые за счет создания комфортной среды в группах, недопущения психологических и физических перегрузок;
- формирование основ безопасности детей, базирующееся на понимании каждым ребенком значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья;
- гигиеническое воспитание детей и родителей, направленное на пропаганду здорового образа жизни;
- профилактические мероприятия.

По итогам проведения работы было решено продолжать организовывать различные мероприятия с участием родителей; пополнять предметно — развивающую среду для развития двигательной активности детей во всех возрастных группах; продолжать вести пропаганду здорового образа жизни, через разнообразные формы работы с родителями.

Для решения второй годовой задачи хорошо зарекомендовали себя проекты: «Волшебный мир бумаги», «Сахарная фантазия», «Необычный мяч», ролево — игровой проект по ознакомлению с профессиями. В рамках проектной деятельности с детьми проводились следующие мероприятия: диагностика уровня развития элементарных естественнонаучных представлений у дошкольников и построение воспитательно-образовательного процесса на основе данных диагностического обследования. Были созданы условия для детского экспериментирования (уголок экспериментирования). Проведены циклы познавательных занятий, бесед. Педагоги выстраивали занятия так, чтобы вызвать познавательную инициативу детей и поддержать их исследовательскую активность. При этом придерживались следующей последовательности этапов исследования: актуализация культурно-смыслового контекста, наводящего детей на постановку вопросов, проблем, касающихся определенной темы; обсуждение идей, предположений детей и взрослого по поводу возникших вопросов, проблем; опытная проверка или предметно-символическая фиксация связей и отношений между обсуждаемыми предметами, явлениями; предложение детям предметного материала, обеспечивающего продолжение исследования в свободной деятельности в группе или дома с родителями. Результатом большой проделанной работы стали показатели мониторинга развития детей по данному направлению, которые свидетельствуют о правильном пути

решения данной задачи. Уровень знаний детей группы удалось повысить до высокого и среднего уровня.

Для решения третьей задачи педагоги организовывали нравственно-патриотическую деятельность детей в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОУ. Работа по нравственно-патриотическому воспитанию детей в ДОУ проводилась систематически через организованную образовательную деятельность. Педагоги знают программные задачи своей возрастной группы, ориентируются в формах организации детской деятельности по привитию у детей нравственно-патриотических чувств, методике проведения различных видов деятельности с детьми. Проводимая педагогами работа с дошкольниками отражается в планах воспитательно-образовательной работы. В информационных уголках группы также отражается работа с родителями воспитанников, в виде консультаций. Для педагогов составлены рекомендации: продолжить работу по нравственному воспитанию дошкольников, используя новые технологии обучения и воспитания, совершенствуя формы, методы и приемы работы по данному направлению; активнее планировать проведение совместных мероприятий с родителями, совершенствуя формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию; пополнять уголки по нравственно-патриотическому воспитанию; оформить электронный сборник работ по нравственно-патриотическому воспитанию в виде презентаций обучающего характера.

Многие педагоги научились внедрять в работу с детьми электронные средства обучения, создавать и использовать в работе электронный образовательный контент создают. Так, педагоги ДОУ Огольцова Е.М., Шевченко О.М., Иванова А.О. участвовали в создании онлайн – игр и с опытом работы выступили на районных методических объединениях. Педагоги Лукинова Е.А, Баёва Е.В. занимаются с детьми в мультимедийной студии. Результатом работы стало создание нескольких мультфильмов, публикация статьи из опыта работы в краевом журнале «Педагогический вестник Кубани». Несмотря на эти достижения часть педагогов не в полной мере владеет ИКТ, что отражается на результатах их профессиональной деятельности.

Большое внимание уделяется организации санитарно – гигиенической работе в учреждении. Детский сад полностью оснащён аппаратами для обеззараживания воздуха, санитайзерами, масками и перчатками. Составлены графики обработки помещений, проветривания, выхода детей на прогулку, отменены массовые мероприятия. Организован медицинский контроль при приёме детей в детский сад с обязательной термометрией.

Ведётся журнал термометрии детей и сотрудников учреждения. Строго контролируется санитарная обработка посуды и групповых помещений.

Несмотря на все материальные, финансовые и санитарные трудности, коллектив детского сада полностью готов к началу нового учебного года. Проведен косметический ремонт оборудования и помещений. Выполнены требования пожарного надзора по установке эвакуационных лестниц запасного выхода из групп 2-го этажа. Все коммуникации находятся в рабочем состоянии.

В период приостановки работы учреждения, связанной с ремонтными работами, родителям (законным представителям) педагогами и воспитателями ДОО были даны следующие рекомендации по занимательной деятельности с детьми.

Каждый день воспитатели и педагоги выкладывали в свои группы видео разработанного им занятия или давали ссылку на материал для ознакомления, а также на творческие мастер-классы, которые ребёнок может выполнить самостоятельно или при помощи взрослого

Педагогами были разработаны новые тематические информационные прАнализ методической деятельности.

Планируя содержание годового плана, методическая служба ДОО отразила все составляющие своей работы – оказание помощи, контроль, педсоветы, взаимодействие с социумом – все те составляющие компоненты, которые способствовали формированию и развитию индивидуально – неповторимой и эффективной системы педагогической деятельности конкретного педагога. Педагоги вместе со своими воспитанниками принимали участие в многочисленных акциях, конкурсах, фестивалях. Педагоги Прокопенко Л.В., Авраменко А.В. вместе со своими воспитанниками стали победителями районного творческого конкурса а "Я творец". Кроме этого, они принимали участие в фестивале детских творческих проектов "Мой мир", на котором представляли работу - рисунок и видеопрезентацию ребенком своего рисунка. Работа воспитанника вошла в число лучших и теперь ее можно увидеть в Курганинске на уличном стенде, прямо в центре города. Воспитатель Станчук Л.Р. и ее воспитанники - победители районных конкурсов "Эколята - друзья и защитники природы", "Новогодняя фантазия" (в номинации "Лучшее видеопоздравление").

Педагоги постоянно проходят курсы повышения квалификации, являются активными участниками районных методических объединений и семинаров. Вместе с тем были вопросы, которым уделялось недостаточно внимания: это обратная связь с родителями, так как многие привыкли к дистанционному формату взаимодействия.

В текущем году педколлектив ДОУ пополнился новыми молодыми кадрами, которым требуется методическая поддержка, педагогическая помощь. Молодые педагоги сталкиваются с проблемами адаптации в новом коллективе, испытывают затруднения в организации образовательной деятельности, написании планов, конспектов, наблюдаются трудности в грамотном применении знаний в практической деятельности. Продукты: памятки, презентации, фотоколлажи, видеоролики с воспитательно – образовательным материалом.

Детский сад скорректировал ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, государственных символах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о государственных символах страны и ее

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
		истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны

Работа с детьми с ОВЗ

В 2023/24 учебном году коррекционную помощь в группах компенсирующей направленности получали 12 детей. Выпущено в школу 3 детей. Из них с хорошей речью – 80%, со значительно улучшенной – 20%.

Адаптированная образовательная программа реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей

дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности — является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, а Детский сад уведомлял территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- групповые консультации с родителями воспитанников;
- Индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;

- Индивидуальные консультации с родителями;
- Тренинги с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 75 человек (22,3%), со второй группой здоровья — 25 (67,1%), с третьей — 15 (9,5%), с четвертой — 0 (0,8%).

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 25 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 14 специалистов.

Нормативно-фактическая численность педагогических работников в ед., в том числе:

- а) заведующая – 1;
- б) старший воспитатель – 1;
- в) музыкальный руководитель – 1,5;
- г) учитель-логопед – 1;
- д) инструктор по физической культуре – 1
- е) педагог дополнительного образования - 1
- е) воспитатели – 9,5.

Средняя нагрузка на педагога – 1,00 ст.

Обеспеченность педагогическими кадрами – 100%, из них руководители и основные специалисты – 33,3%, воспитатели возрастных групп – 66,6 %.

Педагогов с высшим образованием – 10 чел (71%) ,

со средне - специальным – 4 чел (29%),

- с высшей квалификационной категорией – 1 чел. (7 %);

- с 1 квалификационной категорией – 7 чел. (58,1 %);

- соответствие занимаемой должности - 6 чел. (35 %)

За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

Педагоги планомерно повышают педагогическое мастерство на курсах повышения квалификации, районных семинарах и методических объединениях. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации.

Учебно-воспитательная работа в ДОУ осуществляется согласно основной образовательной программы МАДОУ ЦРР № 6, которая разработана в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программой(ФОП) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября комиссий, что подтверждается документально.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2024 году

ФИО	Кв.ка т.	Мероприятия						
		Краевые конкурсы и акции	Региональные конкурсы	Муниципальные конкурсы, конкурсы ДОУ	Интернет - конкурсы	Выступления на МО, вебинарах	Публикации в СМИ	Профсоюз. акции
Специалисты								
Евсеева Н.И..	первая		Консультационный центр	«Лучшее оформление участка»	Тотальный тест – тренинг «Доступная среда», добровольное дистанционное тестирование			Спартакиада Турслет
Луговая Н.С.	Первая	«Эколята – молодые защитники природы»		«Новогодняя мастерская», номинация «Новогодняя игрушка»	Краевой конкурс конкурс «Елочная игрушка из вторсырья»	МО, ДОУ №25 «Реализация творческих способностей дошкольников в через народную музыку в досуговой деятельности»	«Конспект занятия по изобразительной деятельности для детей старшего дошкольного возраста «Путешествие в подводный мир»	Спартакиада Турслет
Крылова Ю.А.	Первая	«Эколята – молодые защитники природы»		«Лучшее оформление участка»	Всероссийская олимпиада «Мы со спортом дружим»	Фестиваль науки «Университетская наука – школа будущего»	«Здоровьесбережение в рамках развития регионального компонента»	Спартакиада Турслет
Воспитатели								
Саломатина Ю.В.	Высшая	«Эколята – молодые защитники природы»		«Конкурс на лучшую РППС в группе»	Всероссийский конкурс «эффективные практики дошкольного			Спартакиада Турслет

					образования. Работа: «Анимация в д/с: просто и сложно»			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Авраменко А.В.	первая			«Конкурс на лучшую РППС в группе» «Лучшее оформление участка»				Спартакиада Турслет
Прокопенко Л.В.	Первая	«Эколята-молодые защитники природы»		«Конкурс на лучшую РППС в группе» «Лучшее оформление участка»		Вебинар «Обучение детей с различными образовательными потребностями: цифровые ресурсы для проведения коррекционной-развивающей работы»	«Использование инновационных технологий в работе ДОУ» «Кубанские традиции»	Спартакиада Турслет
Саакян М.Г	Первая	«Эколята-молодые защитники природы»	Акция «День Эколят»	«Конкурс на лучшую РППС в группе» «Лучшее оформление участка к новому году»	"Мой мир". Фестиваль детских творческих проектов			Спартакиада Турслет

Шестерина О.Н.	Первая	«Эколята-молодые защитники природы»	Творческий конкурс детских поделок «Сортируй отходы, береги природу»	«Конкурс на лучшую РППС в группе» «Лучшее оформление участка»	Всероссийский педагогический конкурс «Современный воспитатель – 2024»	«Применение инновационных приемов и методов работы в коррекционном-логопедическом процессе обучения детей дошкольного возраста с ТНР»	III Всероссийская (национальная) научно-практическая конференция	Спартакиада Турслет
Станчук Л.Р.	Первая	«Эколята-молодые защитники природы»		«Конкурс на лучшую РППС в группе» «Лучшее оформление участка»			«Чудеса вокруг елки»	Спартакиада Турслет

					Всероссийский конкурс «Земля-наш общий дом»			
					Всероссийский конкурс «Растим патриотов»			
Саакян М.Г.	Первая	«Эколята-молодые защитники природы»		«Лучшее оформление участка»	Всероссийский конкурс «День Победы»		«Приобщение детей младшего возраста к труду»	

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МАДОУ ЦРР № 6 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен

методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФОП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Закуплен комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер. Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2024 году пополнилось компьютером.
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, которое является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

С учетом части, формируемой участниками образовательных отношений, состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта:

- мини-музей «Кубанский быт»;
- кабинет учителя – логопеда;
- театральная студия;
- зимний сад;
- изостудия;
- медицинский кабинет;
- изолятор;
- пищеблок;
- прачечная.

На территории дошкольного учреждения:

- спортивная площадка, оснащенная стационарным спортивным оборудованием;
- теневой навес (6);
- экологическая тропа, метеостанция, космодром, детский огород, музей – кубанское подворье, площадка для изучения ПДД, аллея – «Сад памяти».

Водоснабжение и канализация - централизованные; для отопления имеется своя котельная, вентиляция зданий и помещений проводятся согласно графика.

Для осуществления пожарной безопасности установлена автоматическая пожарная сигнализация с выводом на «01».

Для выполнения охраны жизни и здоровья воспитанников и работников сада:

- состояние и содержание территории, зданий и помещений соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электрической безопасности, требованиям охраны труда;
- организация питания осуществляется в соответствии с СанПиНом;
- установлены «тревожные кнопки».

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду 19.09.2021 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 12.10.2024 по 19.10.2024 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — *81 процент*;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — *72 процента*;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — *65 процентов*;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — *84 процента*;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — *92 процента*.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования,	человек	115
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–10,5 часов)		105
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		10
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	19
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	96
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8—10,5 -часового пребывания	человек (процент)	100/86%

с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: обучению по образовательной программе дошкольного образования	(процент)	28/24%
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	3
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	14
с высшим образованием		11
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		11
средним профессиональным образованием		3
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		3
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	10/66%
с высшей категорией		1 /6%
первой категорией		9 /60%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 (20%)
больше от 5 до 10 лет		2 (13%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		5 (33%)
от 55 лет		1 (6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет	человек (процент)	15(100%)

прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (80%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	8/1

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.