

Муниципальное автономное образовательное учреждение центр развития  
ребенка детский сад №6 г.Курганинска

**Методическая разработка занятия по изобразительной деятельности  
"Весенний пейзаж" в старшей группе**

**Подготовила:**

**Педагог дополнительного образования**

**Питенко Е.В.**

**Цель:** развитие творческих способностей детей

**Образовательные области:**

**Задачи:**

***Образовательные:***

Расширять знания о жанрах изобразительного искусства;

Упражнять в умении располагать предметы в пространстве;

Определять ближний и задний план;

Развивать умение рисовать разными художественными материалами;-

Развивать мелкую моторику.

Вызвать у детей творческий интерес, эмоциональную отзывчивость, желание творить.

Закрепить знание детей о весне и ее характерных признаках природы;

Закрепить знания о профессии художник, жанрах изобразительного искусства.

***Развивающие:***

Развивать у детей творческое воображение, познавательные способности.

Развивать творческое воображение, познавательные способности.

Развивать у детей эстетическое восприятие весенней природы.

***Воспитательные:***

Воспитывать бережное отношение к природе.

Воспитывать аккуратность при работе с художественным материалом.

**Словарная работа:** галерея, пейзажист, репродукция

**Материалы и оборудование:**

Картины с изображением пейзажа, натюрморта, портрета;

Мольберты, краски, пастель, цветные карандаши, восковые мелки;

Бумага для рисования, салфетки, непроливайки, кисти тонкие, широкие

**Методические приемы:**

Художественное слово, показ, объяснение, игра, поощрение, музыкальное сопровождение.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:**

Ребята мне нужна ваша помощь! Я хотела организовать выставку картин известных художников, но дети средней группы на занятии рассматривали картины и перемешали все. Могли бы вы, мне помочь разобрать картины по жанрам живописи.

**Воспитатель:**

А кто из вас знает жанры живописи?  
(Ответы детей)

**Воспитатель:**

Как можно определить жанр картины?  
(Ответы детей)

**Воспитатель:**

А вы знаете, или нет?  
(Ответы детей)

Если дети затрудняются в ответах, то воспитатель предлагает им прослушать стихотворение А. Кушнера «*О картинах*»

Если видишь на картине нарисована река,  
Или ель и белый иней, или сад и облака,  
Или снежная равнина, или поле и шалаш.  
Обязательно картина называется **пейзаж**.

Если видишь на картине чашку кофе на столе,  
Или море в большом графине, или розу в хрустале,  
Или бронзовую вазу, или грушу, или торт,  
Или все предметы сразу, значит это **натюрморт**.

Если видишь на картине смотрит кто-нибудь на вас,  
Или принц в плаще старинном, или вроде верхолаз,  
Лётчик, или балерина, или Колька твой сосед,  
Обязательно картина называется **портрет**.

**Воспитатель:**

Если на картине нарисован человек –то это **портрет**, природа- **пейзаж**,  
предметы, плоды, цветы- **натюрморт**.

**Воспитатель:**

И так ребята вы узнали, чем же отличаются жанры живописи.  
Возьмите пожалуйста картины и разместите их по жанрам: портрет,  
натюрморт, пейзаж.

*Дети развешивают картины по жанрам на мольберты.*

**Воспитатель:**

Правильно ребята вы разобрали картины по жанрам.  
Но один мольберт остался пустым, и я предлагаю вам то же поучаствовать в  
этой выставке. Написать картины в жанре пейзаж.

**Воспитатель обращается к детям:**

Ребята посмотрите вокруг себя, и назовите в какие краски художница Весна  
раскрасила природу?  
(Ответы детей)

**Дети:**

Красный, зеленый, желтый...

**Воспитатель:**

Ребята давайте выберем палитру цвета для своих весенних пейзажей.

*Дети выбирают цветные стикеры и прикрепляют их на палитре.*

**Воспитатель:**

Правильно ребята. Это краски весны.  
Но для того что бы приступить к написанию картин мы сами должны найти  
красивые изображения природы. Для этого мы будем использовать вот такие  
рамочки (видеоискатели). Как вы думаете, как можно использовать эти  
рамочки?

**Дети:**

В них можно смотреть.

**Воспитатель:**

Правильно. Возьмите рамочки выберите картинку для своих работ, которые  
вам больше всего понравилось. Расскажите, что вы ведете.  
(Ответы детей)

**Воспитатель:**

Ребята, а как вы думаете какие изобразительные материалы художник использует для написания картин.

(Ответы детей)

**Воспитатель:**

Предлагаю вам определиться, какой изобразительный материал вы будете использовать для своих картин.

*Дети выбирают на выбор краски, карандаши, пастель, восковые мелки.*

**Воспитатель:**

Ребята, а теперь мы как настоящие художники пройдем за свои импровизированные мольберты и напишем картины в жанре «Весеннего пейзажа». Картины мы будем писать с натуры живой природы.

Самостоятельная деятельность детей.

**Физкультминутка**

Вокруг себя мы повернулись

И в деревья обернулись.

Руки подняли и покачали - это деревья в лесу.

Локти согнули, кисти встряхнули - ветер сбивает росу.

Плавно руками помашем - это к нам птицы летят.

Как они садут, покажем: крылья сложили назад.

**Воспитатель:**

Молодцы ребята, продолжаем наше творчество.

**Итог занятия**

**Воспитатель:**

Ребята у вас получились чудесные картины.

В каком жанре вы писали свои картины?

Как называют художника, который пишет картины в этом жанре?

(ответы детей)

Предлагаю разместить ваши картины на выставке вместе с картинами известных художников.

