

## **Аналитическая справка к критерию №2 «Педагогическая продуктивность»**

Критерием оценки современного педагога является педагогическая продуктивность, результативность: программы, методические пособия, рекомендации и иные материалы, обеспечивающие единство развивающих задач образовательного процесса, что способствует достижению планируемых образовательных результатов в воспитании детей в соответствии с ФГОС ДО.

Саломатина Юлия Владимировна строит свою педагогическую деятельность, ориентируясь на главную цель обучения и воспитания – создание педагогических условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, формирование его позитивных личностных качеств.

В своей педагогической деятельности Юлия Владимировна разработала и реализовала различные по тематике проекты: исследовательский «Кормушка для птиц», творческий «Развитие творческих способностей детей через разные виды техники работы с бумагой».

Данные проекты проходили в игровой и исследовательской форме, участники проектов были включены в различные виды творческой, исследовательской деятельности. Благодаря чему у детей повысился уровень познавательного интереса, обогатился кругозор. Как отметила Юлия Владимировна проведенные мероприятия в рамках проектов, способствовали вовлечению родителей в образовательный процесс, распространению положительного опыта семейного воспитания, благодаря использованию нетрадиционных форм совместной деятельности, они стали активными участниками и помощниками.

В рамках методического сопровождения образовательного процесса Юлия Владимировна является автором методических разработок. Разработан конспект образовательной деятельности: «На морском дне», «Космическое путешествие».

В комплексе все использованные в занятии технологии, методы и приемы позволяют педагогу создать условия для развития умений дошкольников по установлению и ответственному соблюдению правил взаимодействия в различных ситуациях. На этапах мотивации и планирования, использование проблемных вопросов, на этапе реализации - метод взаимодействия, где ребята проводят самоконтроль выполнения игры или задания.

На всех этапах занятия дети координируют свои действия, проявляют интерес к предложениям, мнениям, знаниям сверстников, уважительно выслушивают друг друга, при необходимости корректно дополняют ответы товарищей, аргументируют свою точку зрения, приводят самооценку своих действий и эмоций на рефлексивном этапе.

В своей педагогической деятельности использую программы, методические пособия и иные материалы, обеспечивающие единство

развивающих целей и задач образовательного процесса, что способствует достижению планируемых образовательных результатов в воспитании детей в соответствии с ФГОС ДО. Огромными способностями повышения качества образования обладает организация и внедрение в педагогическую практику образовательных учреждений инновационной деятельности, направленной на проектирование стратегии обновления управления ДОУ, а также организацию инновационной работы с педагогическими кадрами.

Работаю в тесном сотрудничестве с педагогами своего детского сада и дошкольных учреждений района.

Разработала методическую разработку «Казачество как элемент патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста».

Принимаю активное участие в размещении педагогических разработок и методических материалов в СМИ:

- Публикация материала в педагогическом журнале «Вестник просвещения»

- Интернет-публикация «Мы маленькие звезды» 20.02.2023г.

Свои достижения в области информационно-компьютерных технологий демонстрирую при проведении открытых занятий, выступлений мастер-классов на семинарах, метод объединениях:

- 2022г. – выступление в рамках районного семинара «Новые технологии для нового поколения. Формы и способы их использования в работе с детьми»

-2023г. – выступление в рамках районного семинара «Повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста».

-2023г. – выступление в рамках районного семинара «Формирование познавательного интереса и интеллектуально- творческого потенциала дошкольников».

-2023г. – выступление в рамках районного семинара «Культурные практики и социальное моделирование как способ организации образовательной деятельности дошкольников».

Понимая значимость, систематичность последовательность в работе, создание педагогических условий, использование эффективных форм работы с детьми, родителями, а также рост моей профессиональной компетентности, творческого потенциала. способствуют развитию реализации права детей на доступное, качественное образование, направленное на всестороннее развитие каждого ребёнка.

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

### РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Казачество как элемент патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста»,  
разработанную воспитателем Саломатиной Юлией Владимировной  
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
Центр развития ребенка № 6 г. Курганинска

Представленная для рецензирования методическая разработка посвящена одной из актуальных проблем современного дошкольного образования, а именно: воспитание патриота, сохранение национальных традиций, формирование национального самосознания и разностороннего развития дошкольника средствами приобщения к культуре малой родины, что является залогом нравственного здоровья общества.

Методическая разработка ориентирована на совершенствование знаний о своей Малой Родине на основе ознакомления дошкольников с семейно-бытовыми, военными, культурными традициями, обрядами, стихами, играми, промыслами, ремеслами. В результате использования методической разработки происходит обогащение словаря, развивается связная речь, память, мышление, формируется гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия, воспитывается патриотизм.

Рецензируемая разработка включает в себя конспекты занятий, кубанские народные игры, стихи, казачьи сказки, сценарии развлечений, картинки к занятиям, фотографии, список используемой литературы и содержит 88 листов.

Рецензируемая разработка отвечает современным требованиям и может быть рекомендована педагогам ДООУ к использованию в образовательном процессе.

25.08.2023г.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры социальной, специальной  
педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный  
педагогический университет»



*В.И. Лахмоткина*

/В.И.Лахмоткина/



# ВЕСТНИК ПРОСВЕЩЕНИЯ

## Педагогическое издание

www.vestnikprosveshheniya.ru | info@vestnikprosveshheniya.ru

Является средством массовой информации. Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 75695 от 08.05.2019 г.

# СЕРТИФИКАТ

## О ПУБЛИКАЦИИ МАТЕРИАЛА В ПЕЧАТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ЖУРНАЛЕ

Настоящий документ сформирован автоматически системой издания «Вестник Просвещения»,  
выдан в электронном виде и подтверждает факт публикации авторского материала  
на технической базе педагогического издания «Вестник Просвещения».

**Автор:** Саломатина Юлия Владимировна

**Должность:** Воспитатель

**Учреждение:** МАДОУ ЦРР № 6

**Населенный пункт:** Курганитск, Курганитский район, Краснодарский край

**Печатный сборник:** Сборник авторских педагогических публикаций «Вестник Просвещения»

**Номер сборника:** Сборник №27 (2023 год)

**Доменное имя в сети интернет:** <https://vestnikprosveshheniya.ru>

**Тема опубликованного материала:** "Казачество, как элемент патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста"

**Главный редактор издания «Вестник Просвещения»**



**М.Ю. Мальцев**



№32327181205 от 27.08.2023