

Аналитическая справка к критерию №1
«Способности к эффективному решению профессиональных педагогических
задач»

воспитателя МАДОУ ЦРР № 6 г.Курганинска
Саломатиной Юлии Владимировны

**Владение современными методиками и технологиями в
профессиональной деятельности**

Новые приоритеты в образовании побуждают воспитателей к поиску современных и эффективных технологий, позволяющих достичь более высоких результатов обучения и воспитания. Именно от инициативы, таланта и творческого труда педагога зависит успешность развития его воспитанников.

В своей деятельности с детьми, Юлия Владимировна активно использует инновационные формы и методы воспитания. С их помощью наиболее эффективно решаются многие педагогические задачи. Педагог практически применяет современные технологии проектной деятельности, что помогает правильно организовывать образовательный процесс и способствует рациональному планированию педагогической работы.

Целью данной технологии является развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Так же она позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

В результате этой технологии, дети стали активными участниками воспитательного процесса. Это дает им возможность познать себя, не ощущая «давления» взрослых. Опыт самостоятельной деятельности развивает в детях уверенность в своих силах, снижает тревожность при столкновении с проблемами, создает привычку самостоятельно искать пути решения. Если ребёнок не приобретает положительного опыта творческой деятельности, то в зрелом возрасте у него может сформироваться убеждение, что это направление развития ему недоступно. А ведь именно через творческие способности человек может наиболее полно раскрыться как личность. Современное общество предъявляет большие требования к таким качествам личности, как креативность, способность к саморазвитию.

Для развития познавательной активности детей и поддержания интереса к исследовательской деятельности в группе оформили и оборудовали «лабораторию».

**Интеграция и комбинирование содержания различных программ,
технологий**

Интеграция - это взаимопроникновение, объединение в одно «целое» различных элементов или частей. У «целого» всегда больше преимуществ и возможностей, нежели у разрозненных элементов. Интегрированная

деятельность делает педагогический процесс более интересным и содержательным.

В своей практике Юлия Владимировна охотно использует интегрированные занятия, так как они позволяют сэкономить детям время для общения, прогулок, самостоятельного творчества и игровой деятельности. Такие занятия в рамках одной темы решают разные задачи развития детей и строятся на разных видах деятельности.

Воспитатель стремится, чтобы каждый цикл интегрированных занятий включал создание коллективных композиций в виде игр-драматизаций, театральных представлений, картин или литературно-музыкальных композиций. Педагогический процесс, выстроен таким образом, что способствует более тесному контакту всех специалистов.

Целостное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды

Окружающая предметная среда – это один из факторов, влияющих на развитие детей. Однако не всякую среду, даже достаточно насыщенную различным материалом, можно назвать развивающей.

Предметно-развивающая среда группы, где работает Юлия Владимировна, соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и организована таким образом, чтобы были задействованы все виды деятельности, такие как игровая, двигательная, познавательно – исследовательская, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая, чтение художественной литературы.

В группе оформлены уголки по разным видам детской деятельности. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволят детям объединяться подгруппами по общим интересам. Уголок патриотического воспитания, конструирования и искусства, уголок игры, природы и экспериментирования, математический, уголок грамотности – это основной перечень уголков.

В группе выполнено условное зонирование помещения согласно рекомендациям и принципам построения развивающей среды, выделены островки для девочек и мальчиков.

Проведено декоративное оформление группы, имеются информационные, познавательно-развивающие стенды.

Среда в группе выполняет различные функции: образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений.

Эмоциональное благополучие – это уверенность ребёнка в себе, чувство защищенности, положительное самочувствие от сознания собственных успехов. Эти чувства и ощущения во многом зависят от того, как складываются отношения ребёнка с окружающими людьми и сверстниками.

Для формирования благоприятного микроклимата в группе и улучшения взаимоотношений в детском коллективе в условиях детского сада Наталья Владимировна проводит большую работу.

Во время утреннего приёма использует различные сюрпризные моменты, подвижные и дидактические игры. В начале недели проводит беседы: как ребята провели выходные дни, где были, чем занимались, какие впечатления получили, чему научились, рады ли снова видеть друг друга.

Все ребята приветствуют пришедшего после болезни сверстника, дети рассказывают, какие события произошли в детском саду в его отсутствие.

Соблюдают в группе разные традиции: празднование дня рождения воспитанников, помощи малышу - помогают воспитанникам младших групп, совместно с детьми «разработали» правила группы «Что можно делать, что нельзя».

Особое внимание уделяется «изолированным» детям: привлекает их к совместной деятельности группы; для них всегда находятся поручения, где они раскрывали бы свои лучшие способности.

В группе детей называют только по имени.

Все это способствует позитивному микроклимату в группе.

Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений

Необходимым условием развития индивидуальности и инициативности детей является воспитание их в ситуации развивающего, не авторитарного общения.

Педагогическое общение Юлиа Владимировны основано на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, что способствует полноценному развитию индивидуальности, позитивной свободы и инициативности ребёнка.

Она умеет создать условия для свободного выбора детьми деятельности, а так же участников совместной деятельности таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность, самостоятельность и инициативу каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Организуемая с семьёй работа: помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребёнке пытливости, любознательности. Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно). Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, просят найти

новые сведения, что-то сделать вместе. Родители с большим интересом изготавливают книжки-малышки, оформляют альбомы, плакаты, организуют фотосессии и многое другое.

Объединение всех перечисленных выше условий позволяет воспитателю вызывать у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать.

1. Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях

Любой из моментов режима дня в детском саду содержит огромные воспитательные возможности. Юлия Владимировна старается не упустить не один из них. На благо детей она использует каждую минуту. Создаёт условия для раскрытия индивидуальности каждого ребёнка в группе, для формирования у него положительных самоощущений, уверенности в своих силах, доверия к миру и людям, инициативности и активной любознательности. Умения и навыки видятся не как цели, а как средства его развития.

Из множества различных средств взаимодействия с детьми воспитатель выбрала наиболее рациональные и эффективные. Поэтому в группе царит взаимопонимание и гармония.

Заведующий МАДОУ ЦРР № 6



Н.Ю.Тимченко