

РЕЦЕНЗИЯ
на методическую разработку
«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в рамках ФГОС»
воспитателя МАДОУ ЦРР детского сада №6 г. Курганинска
Ольги Николаевны Шестериной

Рецензируемая методическая разработка составлена с учётом ФГОС ДО, а так же условий, созданных в ДОО. Методическая разработка «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в рамках ФГОС» представляет собой важное и актуальное пособие для педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Основная цель данной разработки заключается в создании системы мероприятий и методик, направленных на формирование у детей любви к Родине, уважения к культурным традициям и историческому наследию страны, а также на развитие патриотизма и гражданской позиции.

Объем методической разработки составляет 58 печатных листов.

Цель – сформировать нравственно-патриотических чувств, человеческого достоинства в детях, заложить нравственные, патриотические основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям.

Актуальность методической разработки определяется тем, что воспитание патриотизма и нравственных качеств у детей является залогом сохранения культурных и исторических традиций, передачи опыта и знаний от старших поколений младшим. Патриотическое воспитание способствует развитию у детей уверенности в себе, уважительного отношения к окружающим, способности принимать самостоятельные решения. Эти качества помогут ребёнку легче адаптироваться к школьной среде и успешно осваивать учебный материал.

Методическая разработка содержит материалы конспектов организованной образовательной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, сценарии праздников, развлечений, викторин, с использованием инновационных технологий, что оптимизирует образовательный процесс, повышает качество обучения, предлагает комплексную работу со всеми участниками образовательного процесса – детьми, педагогами и родителями.

Положительные стороны разработки:

1. Соответствие ФГОС: методика разработана с учётом требований ФГОС ДО, что гарантирует её актуальность и соответствие современным образовательным нормам.

2. Комплексный подход: разработанные мероприятия охватывают различные формы и виды деятельности, такие как игры, беседы, экскурсии, творческие занятия, что позволяет эффективно воздействовать на эмоциональную сферу детей и формировать у них устойчивый интерес к изучению истории и культуры своей страны.

3. Доступность: материал представлен в доступной и понятной форме, что делает его удобным для использования в повседневной практике воспитателей и учителей. Наличие примеров сценариев занятий и игр значительно упрощает подготовку, к проведению мероприятий.

Объем и содержание представленных материалов позволяют судить о глубине педагогического исследования и заинтересованности автора в обогащении собственной педагогической практики. Методическое пособие содержит большое количество дидактических материалов, имеющих большую практическую значимость. Оно может быть использовано в целостном педагогическом процессе. Рекомендуются к публикации и тиражированию.

«27» марта 2025 г.

Рецензент:

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры психологии
и коррекционной педагогики
ФГБОУ ВО «АГПУ»



Л.А. Ястребова

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка детский сад № 6

Методическая разработка

**«Нравственно - патриотическое воспитание
дошкольников в рамках ФГОС»**

г. Курганинск

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Введение	4
Организация методического сопровождения	6
Список используемых материалов	58

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Необходимость возрождения нравственно - патриотического воспитания сегодня является одной из приоритетных задач воспитательной работы.

Нравственно - патриотическое воспитание должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учётом отечественных традиций, национально - региональных особенностей, достижений современного педагогического опыта.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы нравственно - патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Любовь к родному краю, гордость за свою малую родину имеют огромное значение для развития личности ребенка. Без любви к родному краю и уважения к его истории и культуре невозможно воспитать гражданина и патриота своей страны, сформировать у детей чувство собственного достоинства.

В этой методической разработке представлен материал по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников. Предлагаемая в пособии организация методического сопровождения, сформированная на анализе результатов проведённых дидактических игр по нравственно - патриотическому воспитанию (разработки прилагаются), помогут организовать комплексную работу с дошкольниками.

Методическая разработка содержит материалы конспектов организованной образовательной деятельности по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников, сценарии праздников, развлечений, викторин, с использованием инновационных технологий, что оптимизирует образовательный процесс, повышает качество обучения, предлагает комплексную работу со всеми участниками образовательного процесса - детьми, педагогами и родителями.

Главной идеей разработки является сохранность нравственно - патриотических чувств, человеческого достоинства в наших детях. Заложить нравственные, патриотические основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям.

Пособие может быть использовано воспитателями, педагогом психологом, для организации работы по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников.

ВВЕДЕНИЕ

«В 2025 году будет отмечаться 80-летие Победы в Великой Отечественной войне.

В связи с этим предлагаю объявить 2025 год Годом защитника Отечества в честь наших героев и участников специальной военной операции сегодня и в память о подвигах всех наших предков, сражавшихся в разные исторические периоды за Родину. Во славу наших отцов, дедов, прадедов, сокрушивших нацизм»

В.В. Путин.

Актуальность разработки.

Особое значение в преддверии празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, участие нашей страны в специальной военной операции приобретает вопрос формирования у дошкольников чувства гордости за величие страны, уважения к старшему поколению, любви к Родине.

Войны, которые унесли миллионы жизней, превратили в руины города и посёлки, вывели из строя заводы и фабрики, принесли много горя и страха. Но, несмотря на голод, холод и разруху наши защитники Отечества не отступили.

Темы методических разработок, посвященные году защитника Отечества, имеют особую актуальность в формировании знаний и познаний опасности фашизма, национализма, нацелены на помощь, сохранить память об исторических фактах, героических поступках защитников нашей Родины.

Цель: сохранение исторической памяти и празднование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Задачи:

1. Продолжить побуждать чувство благодарности к защитникам Родины.
2. Расширять представления детей о профессии военного.
3. Формировать представление у дошкольников о Великой Отечественной войне через различные виды детской деятельности.
4. Пробуждать интерес к военному прошлому страны.
5. Устранение речевых дефектов, развитие речи.
6. Привлекать родителей к участию в совместных детско-родительских мероприятиях.
7. Воспитывать патриотические чувства у подрастающего поколения.

Президент РФ Владимир Владимирович Путин объявил 2025 год Годом защитника Отечества. В этот год и всю жизнь мы должны проявлять уважение к подвигу всех, кто сражался за нашу Родину в разные времена, а также к тем героям – участникам спецоперации, которые защищают нас.

Год защитника Отечества 2025 – это символ единства нашего народа и патриотизма. А патриотизм – это любовь к Родине.

Наша Родина является героической страной. Ей пришлось пережить огромное количество войн, и в каждой из них российские воины проявляли себя наилучшим образом, совершая подвиги во имя своей страны.

Гармоничное развитие ребенка - основа формирования будущей личности. Оно зависит от успешного решения многих задач, среди которых особое место занимают вопросы нравственного и патриотического воспитания.

Нравственное воспитание подразумевает воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, привычку играть, трудиться, заниматься сообща; формирование умений договариваться, помогать друг другу; стремления радовать старших хорошими поступками. Сюда же мы относим воспитание уважительного отношения к окружающим людям; заботливого отношения к малышам, пожилым людям; умения помогать им.

Развитие волевых качеств, таких как умение, ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Формирование самооценки своих поступков, доброжелательная оценка поступков других людей, умение спокойно отстаивать свое мнение, обогащение словаря формулами словесной вежливости, желание познавать культуру своего народа и бережного отношения к ней, а так же воспитание уважительного отношения к культуре других народов - это тоже критерии нравственного воспитания.

Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности со всем окружающим. Любовь маленького ребенка - дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям - отцу и матери, любви к своему дому, улице, детскому саду, городу.

Как бы не менялось, общество, воспитание у подрастающего поколения любви к своей стране, гордости за нее необходимо всегда. И если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, свой город, нам нужно показать их с правильной стороны.

Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций. Проблемой является равнодушное отношение к близким людям, товарищам по группе, недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю.

Важно через игру формировать у детей не только представления о должном поведении или коммуникативные навыки, а прежде всего нравственные чувства.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям.

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации, процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для воспитателя это время благодатной почвы. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально - психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень яркие и сильны, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина. В данной разработке предлагаются различные формы работы с детьми. Опыт, применения различных дидактических игр показывает, что именно игра у детей дошкольного возраста выполняет задачи патриотического воспитания.

Концепция патриотического воспитания граждан РФ.

Основные задачи патриотического воспитания дошкольников:

- формирование любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, города);
 - формирование духовно – нравственных отношений;
 - формирование любви к культурному наследию своего народа;
 - воспитание любви уважения к своим национальным особенностям;
- чувство собственного достоинства как представителя своего народа;

Ознакомление с явлениями общественной жизни:

Воспитание чувства сопричастности с жизнью страны (патриотические даты и праздники);

Бережливое отношение к тому, что сделано людьми;

Воспитание любви к родному краю, к Родине (представление о стране, городах, столице, символике государства;

Знакомство с достопримечательностями города, памятниками архитектуры, с названиями улиц, носящих имена известных людей;

Знакомство с событиями, происходившими в стране, расширение представлений о стране, столице, символике государства;

Ознакомление с природой:

Воспитание любви к природе родного края;

Воспитание бережного отношения к родной природе;

Воспитание чувства необходимости трудового соучастия в деле охраны родной природы.

Формы работы по патриотическому воспитанию:

Создание развивающей среды по гражданско - патриотическому воспитанию;

тематические занятия;

Беседы о Родине, о родном городе, о природе родного края, о хороших людях, чтение детских книг на патриотические темы, соответствующий подбор песен и стихов для разучивания, просмотр кинофильмов, телевизионных передач для детей, целенаправленные игры;

Взаимодействие с родителями;

Взаимодействие с социумом (экскурсии по городу, району, в музей, выставочный зал).

Модель патриотического воспитания в дошкольном возрасте:

Семья, Детский сад, Родной город, Родная страна, Наша Армия.

Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, о Родине, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь и формируют у ребенка такие черты характера, которые помогут ему стать патриотом и гражданином своей страны.

Нравственно - патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Детям необходимо знать и изучать культуру своих предков т.к. акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Патриотическое воспитание дошкольников делится на несколько этапов: предварительный или базовый (формирование нравственных основ личности, накопление опыта нравственного поведения и взаимоотношений с другими людьми, развитие нравственных чувств); художественно - ознакомительный (знакомство с народными традициями, национальным искусством); когнитивно - эмоциональный (развитие интереса к своей стране); эмоционально - действенный (формирование желания и умения реализовать отношения и знания в практической и воображаемой деятельности).

Средствами патриотического воспитания являются: окружающая среда, художественная литература и искусство, фольклор, практическая деятельность. Выбор средств должен быть адекватен каждому этапу воспитания.

Методы патриотического воспитания соответствуют этапам работы с детьми и их возрасту: повышают познавательную активность, эмоциональность восприятия дошкольников, корректируют формирующиеся у детей представления о Родине, координируют разные виды деятельности.

Задачи:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;

- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту - так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Необходимо помнить, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства проявляются в чувстве восхищения своим городом, своим посёлком, своей страной. Именно эти чувства необходимо вызвать в процессе работы по этому разделу. Самое сложное в работе по знакомству с родным городом, посёлком с его историей и достопримечательностями, является составление рассказов для дошкольников. При этом необходимо помнить следующее:

- сопровождайте рассказ наглядным материалом: фотографиями, репродукциями, слайдами, схемами, рисунками и др.;
- обращайтесь к детям с вопросами в процессе рассказа, чтобы активизировать их внимание, вызвать стремление что-то узнать самостоятельно, попробовать о чём-то догадаться самому (можно спросить: Как вы думаете, почему именно на этом месте люди решили построить город, посёлок? Что может означать название нашего города, посёлка?);
- не называйте дат: они затрудняют восприятие материала. Используйте такие выражения: Это было очень давно, когда ваши дедушки и бабушки были такими же маленькими, как вы; или: Это было очень- очень- очень- очень давно, когда ваших мам, бабушек и дедушек ещё не было на свете;
- используйте доступную детям лексику. Значение незнакомых слов (князь, старейшина) объясняйте; не употребляйте специальной терминологии, не перегружайте рассказ сложными терминами.

Каждый момент ознакомления детей с малой родиной должен быть пронизан воспитанием уважения к человеку – труженику, достойному гражданину. Задачи приобщения детей к жизни города, посёлка могут быть решены, когда на занятиях устанавливается связь поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого. Родители нашей группы совместно с детьми, готовили альбомы «Моя семья», затем ребята рассказывали о своих родителях, братьях, сестрах, бабушках и дедушках. Тем самым они много узнали о своих родных, о том, чем они занимаются, как живут. Сейчас к нам постепенно возвращается национальная память, и мы по - новому начинаем относиться к старинным праздникам, традициям, фольклору, художественным промыслам, декоративно - прикладному искусству, в которых народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений, просеянное сквозь сито веков.

Праздник выступает одним из средств формирования гражданской позиции у детей, воспитания патриотизма, так как именно в ходе праздника происходит сочетание лучших народных традиций воспевания труда простого труженика, их

подвигов. Очень важно ознакомить детей с народной декоративной росписью. Она, пленяя душу гармонией и ритмом, способна увлечь ребят национальным изобразительным искусством. Дети знакомятся с разнообразными способами плетения, рассматривают и лепят глиняную посуду и предметы обихода, украшают их росписью. На занятиях по аппликации обогащаются знания детей о народных орнаментах, способах создания узора, традиционных элементах народных росписей. Окружающий мир обогащает и стимулирует детское художественное творчество. Дошкольники с удовольствием рисуют родную природу, расписывают рушники, знакомятся с различными видами художественной росписи. Чем интереснее и целенаправленнее воспитатель организует наблюдения окружающего, тем содержательнее становится детское творчество. Реализуя поставленные задачи, я решила, что наиболее важно обогатить опыт детей, предоставив им возможность исследовать предметы народного быта. Первые шаги в этом направлении показали, насколько это было интересно детям. Держа в руках глиняную посуду: чугунок, крынку (махотка), горшок, расписанные деревянные ложки, дети с интересом знакомились с ними, рассматривали, изучали. А позже и сами приобщались к изготовлению и украшению этих предметов: лепили игрушки, посуду из глины и соленого теста, расписывали ложки, матрешек.

Для приобщения детей к истокам русской народной культуры необходимо, чтобы окружающие их предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Уже в группах раннего возраста дети знакомятся с русской народной игрушкой – матрешкой, с удовольствием играют с ней, рассматривают ее яркий наряд, радуются, обнаружив, что внутри одной матрешки спрятались ее сестрички. А старшие дошкольники знакомятся с историей возникновения куклы, материала из которого она изготавливается, а затем как настоящие мастера расписывают их. Кукла вообще занимает особое место в воспитании ребенка. Это игрушка, которая больше всего отвечает потребностям его познавательной деятельности. Являясь образом человека, она позволяет играющему с ней ребенку подражать миру взрослых отношений. Она вбирает в себя представления ребенка об окружающей действительности. В игре с ней он закрепляет свои представления и расширяет их, познает окружающий мир, учится выражать свои чувства, у него появляются навыки общения. Необходимо широко использовать все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.). В устном народном творчестве как нигде сохранились особенности черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представление о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, мы тем самым приобщаем их к общечеловеческим нравственным ценностям. В русском фольклоре каким-то особенным образом сочетается слово, музыкальный ритм, напевность. Адресованные детям потешки, прибаутки, звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. В пословицах и поговорках метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей.

Радость движения сочетается с духовным обогащением детей, формируя устойчивое отношение к культуре родной страны, создавая эмоционально - положительную основу для развития патриотических чувств. Народные игры способствуют воспитанию сознательной дисциплины, воли, настойчивости в преодолении трудностей, приучают детей быть честными и правдивыми. Неоценимым национальным богатством являются календарные национальные игры. Наши дети знакомы с календарными играми, русскими народными играми во время проведения обрядовых праздников, посвященным разным циклам земледельческого календаря. Через игру мы, на доступном для детей уровне, знакомим их с народным календарем, основами православной культуры, традициями, бытом, обычаями русского народа, с крестьянским трудом. Это способствует развитию познавательных способностей у детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к Отечеству, уважение к предкам, интерес к самобытной русской культуре.

Соприкосновение с историческим прошлым России духовно обогащает ребенка, воспитывает гордость за свой народ, поддерживает интерес к его культуре. А это сегодня очень важно!

Рекомендации для педагогов: «Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников через дидактические игры».

Поскольку игра - естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, она обладает большой воспитательной силой. В игре ребенок активно переосмысливает накопленный нравственный опыт, в игре каждому приходится добровольно отказаться от своих желаний, согласовывать свои замыслы, договариваться о совместных действиях, подчиняться правилам игры, сдерживать свои эмоции, преодолевать трудности. Игра учит справедливо оценивать собственные результаты и результаты товарищей. Поэтому в своей работе я всегда обращаюсь к игре, в том числе и к дидактической.

Следует подчеркнуть, что для ребёнка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому в своей работе применяю разнообразные дидактические игры и пособия, содержание которых согласовывается с программой воспитания и обучения дошкольников, а форма доступна каждому ребёнку. Дидактические игры являются составной частью образовательной деятельности и режимных моментов в жизни любой группы.

Так, углублять представления детей о семье помогают дидактические игры «Назови ласково», «Моя семья», «Кто живет в нашей квартире».

Цикл дидактических игр по родному городу “Узоры родного города”, “Не ошибись”, “Знаешь ли ты?” (знаменитости города), “Путешествие по городу”, “Где находится памятник защитникам нашей Родине?”, “Птицы нашего города”, “Собери целое”, “Загадки о городе”, “Так бывает или нет?” помогают в развитии любви к родной земле, гордости принадлежностью к этому народу. Закрепить знания наилучшим образом помогают следующие игры: «Найди герб нашего города среди других», «Сложи герб по памяти», «Часть–целое».

Чувства уважения и гордости за родной край прививают дидактические игры с

национальным колоритом: “Укрась одежду национальным узором”, “Сложи одежду”, “Мой дом”, “Сортируй узоры”, “Исправь ошибку”.

Закрепляются и обогащаются знания детей об армии также через дидактические игры «Четвертый лишний – военные профессии», «Кто служит в Российской Армии», «Назови военную технику», «Собери картинку?»...

Много словесных дидактических игр используется при воспитании нравственных чувств. Например, игры “Вкусные слова” (ребенок с закрытыми глазами определяет, кто сказал вежливое слово), “Цветок красивых слов” (дети вставляют свои лепестки произнося волшебное слово), “Река вежливости” (дети парами строятся друг за другом, ребенок без пары встает впереди, он произнося волшебное слово выбирает себе пару), “Кто больше скажет?” (волшебных слов), “Поделись улыбкой”, “Меняемся местами” (те, кто маму любит; кто бабушке помогает и т.д.), “Похвали соседа”, “Моя игрушка рассказывает обо мне”, “Люблю своих близких” (ребенок только движениями показывает, как любит своих близких), «Доскажи словечко».

Дидактические игры по нравственно – патриотическому воспитанию.

Уже не раз подчёркивалась универсальность игры, как средства обучения и, конечно же, воспитания. Дидактические игры очень эффективны и в нравственно - патриотическом воспитании. Благодаря дидактическим играм по нравственно - патриотическому воспитанию можно оказывать определённое воздействие, решая воспитательные задачи. Кроме того играть можно в любое удобное время и практически в любом месте. В эти игры могут играть с детьми, как педагоги в дошкольном образовательном учреждении, так и родители дома или в путешествии. Дидактические игры по нравственно - патриотическому воспитанию можно так же включить и в другие виды деятельности: в трудовую, творческую или включить в занятие (учебную).

Младший дошкольный возраст

Рассмотрим дидактические игры, которые решают задачи нравственно - патриотического воспитания именно в младшем дошкольном возрасте. В этом возрасте всё патриотическое воспитание сосредоточено вокруг ближайшего окружения ребёнка, поэтому и игры преимущественно будут связаны с семьёй и детским садом.

Игра «Мой адрес»

К концу младшего дошкольного возраста ребёнок должен знать свой адрес.

Цель игры: Закрепить знания об адресе местожительства детей.

Оборудование: мяч

Ход игры: В эту игру можно играть как с одним ребёнком, так и с несколькими детьми. Ведущий (взрослый) по очереди бросает мяч детям и произносит: Я живу в городе ...? Или Я живу на улице...? Или: Я живу в доме № ...? Или: Я живу в квартире № ...? Рядом с моим домом находится...? Ит.д. Играющий, который поймал мяч, должен продолжить фразу и вернуть мяч ведущему. Тот бросает мяч другому ребёнку и игра продолжается. Вопросы можно повторять.

Игра «Наш детский сад»

Эта игра подходит для второй младшей группы детского сада и проводится после комплекса занятий по окружающему миру, посвященных знакомству с детским садом и после ряда экскурсий по детскому саду.

Цель игры: закрепить знания о детском саде, о его сотрудниках. Воспитывать уважительное отношение к старшим, к сотрудникам детского сада и их труду.

Оборудование: Фотографии детского сада, помещений детского сада и игровых площадок, а так же сотрудников (воспитателей, заведующей, методиста, музыкального руководителя, инструктора ФИЗО, руководителя ИЗО (если есть), повара, завхоза и т.д.).

Эта игра требует предварительной работы: проведение экскурсий по детскому саду, рассматривание фотографий с изображением площадок детского сада, группы и других помещений (кухни, спортивного зала, музыкального зала, методического кабинета, медицинского кабинета и т.д.).

Ход игры: Дети, увидев фотографию, определили, что за место детского сада изображено. Воспитатель поочерёдно достаёт картинки, а дети должны угадать, где это находится и назвать, что там делают.

Игра «Добрые слова»

Цель игры: Закреплять умение детей использовать в речи «добрые слова». Воспитывать доброжелательность, положительное отношение друг к другу.

Оборудование: картинки с изображением различных жизненных ситуаций (например, мальчик толкнул девочку в лужу, дети делятся конфетами, спасатель спас котёнка и отдаёт его детям и т.д.).

Ход игры: Ведущий (взрослый) достаёт поочерёдно картинки с сюжетами. Все участники игры рассматривают картинки и определяют, какие «добрые слова» необходимо сказать в увиденной ситуации. За каждый правильный ответ ведущий выдаёт фишку. Выигрывает тот, кто наберёт больше всех фишек.

Игра «Волшебные слова»

Цель игры: Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим людям. Закреплять умение проявлять вежливость. Расширять словарный запас ребёнка набором вежливых слов.

Эта игра относится к категории словесных игр, поэтому играть в неё можно в любом месте. Для мотивации детей можно ввести сказочного персонажа, который не знает «волшебные слова» и дети должны ему подсказать.

Ход игры: Участники игры по очереди называют «волшебные слова» (здравствуйте, спасибо, пожалуйста, будьте добры, будьте любезны, до свидания, приятного аппетита, будьте здоровы, доброго пути, добро пожаловать, разрешите, угощайтесь, доброе утро, добрый день, добрый вечер, спокойной ночи, приятно познакомиться, извините, прошу прощения, благодарю и т.д.). Выигрывает тот, кто больше всех вспомнит таких слов.

Игра «Как я дома помогаю»

Цель игры: Воспитывать заботливое отношение к членам семьи.

Оборудование: в первый раз можно использовать сюжетные картинки с разными видами хозяйственно - бытовой деятельности для подсказки. Позже можно

играть без картинок

Ход игры: Дети по очереди называют домашние дела, в которых принимали участие дома. Разрешается называть и ту деятельность, которую они просто наблюдали, но хотели бы в ней поучаствовать. Выигрывает тот, кто назовёт больше дел.

Игра «Найди флаг»

Цель игры: знакомить детей с символикой родной страны, учить выделять флаг России из числа флагов других стран.

Оборудование: набор флагов разных стран

Ход игры: Перед ребенком (детьми) выкладывается набор флагов разных стран. Задание для ребёнка: найти флаг своей страны. Если играет несколько участников, то выигрывает тот, кто найдёт больше флагов. Если играет один ребёнок то он выигрывает, если найдёт правильно все флаги.

Игра «Дружная семейка»

Цель игры: Воспитывать интерес к своей семье, уважительное отношение к членам семьи. Развивать умение рассказать о членах своей семьи.

Оборудование: разноцветные силуэты детских ладошек, фишки с изображением мамы, папы, бабушки, дедушки и ребёнка (по количеству играющих)

Ход игры: Вначале игры проводится пальчиковая игра «Дружная семья»:
(пальцы ребёнка зажаты в кулак)

Этот пальчик - дедушка (отгибается большой палец руки);

Этот пальчик – бабушка (отгибается указательный палец руки);

Этот пальчик - папочка (отгибается средний палец руки)

Этот пальчик - мамочка (отгибается безымянный палец руки);

Этот пальчик - я (отгибается мизинец)

Вот и вся моя семья!!! (все пальцы разжимаются и сжимаются в кулак)

Ребёнку предлагается выбрать ладошку понравившегося цвета и «расселить» на ней дедушку, бабушку, папу, маму и себя. Выкладывание персонажа можно сопровождать стихом об этом члене семьи или рассказом о нём.

Игра «Профессии»

Цель игры: Продолжать знакомить детей с профессиями людей. Воспитывать уважительное отношение к людям различных профессий и их деятельности.

Оборудование: Карточки с изображением человека - представителя профессии, знакомой детям младшего дошкольного возраста (Доктор, учитель, военный, повар, музыкант, художник, военный и т.д.), и карточки с атрибутами для этой профессии (по 4 для каждого представителя). Например, для врача - градусник, укол, таблетки, фонендоскоп; для учителя - парта, тетрадь, доска с мелом, глобус; для повара - половник, кастрюля, тарелка, нож с разделочной доской и т.д.

Ход игры: Детям предлагается весь набор карточек. Каждый ребёнок выбирает себе представителя профессии, которая ему понравилась, называет эту профессию, и рассказывает кратко, чем этот человек занимается на своей работе. Затем из общей массы выбирает предметы, которые помогают ему осуществлять свою профессиональную деятельность. Выигрывает тот, кто без ошибок подберет все предметы.

Средний дошкольный возраст

Игра «Вежливые слова»

Цель игры: воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь друг другу.

Оборудование: сюжетные картинки, на которых изображены разные ситуации: ребёнок толкнул другого, ребёнок поднял упавшую вещь, ребёнок жалеет другого ребёнка, и т.д.

Ход игры: взрослый показывает карточку и предлагает составить рассказ по картине.

Игра «Как я дома помогаю?»

Цель игры: формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков.

Воспитывать желание оказывать помощь людям.

Оборудование: картинки с изображением людей, которые исполняют разную работу по дому.

Ход игры: взрослый показывает карточку, предлагает составить рассказ по ней и рассказать, кто и какие обязанности выполняет дома.

Игра «Расскажи о своей семье»

Цель игры: формировать представление о себе, как о члене семьи. Показать значение семьи в жизни человека. Формировать желание рассказывать о членах своей семьи, гордиться ими, любить их.

Оборудование: фотоальбом с семейными фотографиями и генеалогическим древом семьи, составленный совместно с родителями.

Игра «Благородные поступки»

Цель игры: воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей. Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека.

Оборудование: мячик, картинки и иллюстрации с изображением благородных поступков.

Ход игры: детям предлагается перечислить благородные поступки по отношению к девочкам (женщинам) и мальчикам (мужчинам). Взрослый бросает в руки мяч одному из игроков, тот называет благородный поступок и перебрасывает мяч следующему игроку по своему желанию.

Игра «Моих родителей зовут...»

Цель игры: закрепляем знания имени и отчества родителей, дедушек, бабушек...

Оборудование: семейные фотоальбомы.

Ход игры: дети, передавая друг другу мяч, быстро называют фамилию, имя, отчество мамы и папы.

Игра «Мой адрес»

Цель игры: формировать умения и знания детей называть свой домашний адрес, улицу города, номер дома, квартиры, телефона, этаж. Закрепить знание права на жильё, неприкосновенность жилища.

Оборудование: мяч

Ход игры: все становятся в круг, взрослый передаёт мяч ребёнку и говорит: «Я живу на ... этаже», ребёнок продолжает, называя свой этаж, и передаёт мяч соседу и т. д.

Игра «Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений»

Цель игры: обратить внимание детей на то, что добрые чувства, поступки и дела вызывают чувство уважения, дружбу и любовь. Формировать дружеские отношения, закреплять правила этикета, правила поведения.

Оборудование: картинки с разными сюжетами добрых поступков, хорошего и плохого поведения.

Ход игры: взрослый начинает рассказ о том, как следует себя вести в том или ином месте, какие поступки хорошие, а какие – нет.

Игра «Поиски добрых слов»

Цель игры: раскрыть на примерах значение слов «простите», «извините», воспитывать дружеские отношения, объяснить необходимость извинения, признания вины или доказательства правоты и справедливости, связь слова и поступка, слово и отношение

Оборудование: картинки с разными сюжетами добрых поступков, хорошего и плохого поведения.

Ход игры: взрослый начинает рассказ о том, как следует извиняться, как, где и когда, применяются эти вежливые слова.

Игра «Я люблю...»

Цель игры: воспитывать уважительное, заботливое отношение к близким людям, друг к другу, развивать коммуникативные способности.

Ход игры: взрослый говорит детям: «Каждый из нас что-то или кого-то любит, всем людям присуще это чувство. Я люблю свою семью, свою работу, люблю вас. Расскажите, а кого или что вы любите». Дети рассказывают о своих чувствах и привязанностях.

Игра «У кого, какой домик»

Цель игры: закрепить знания детей о животном мире родного края. Пояснить, что животные тоже имеют право на жильё и неприкосновенность жилища.

Оборудование: картинки и иллюстрации с изображением жилищ животных.

Ход игры: медведю - берлога, белке - дупло.

Игра «Узнай, о ком я говорю»

Цель игры: закрепить понимание и осознание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважения к мнению другого человека, помочь детям осмыслить различия и сходство между людьми.

Ход игры: взрослый описывает внешность ребёнка, дети отгадывают, о ком рассказ.

Игра «Любимый детский сад»

Цель игры: закрепить знаний детей о своем детском саде, о работниках: какие обязанности они выполняют, где находятся группа, столовая, и т.д. Закрепить умение ориентироваться по плану в пространстве.

Оборудование: фотографии и иллюстрации детского сада, работников детского сада. План 1, 2 этажа, группы детского сада.

Ход игры: по фотографиям и иллюстрациям дети узнают и рассказывают о работниках детского сада. По плану дети ориентируются в пространстве.

Игра «Птицы нашего города (края)»

Цель игры: продолжать знакомить детей с птицами родного города (края). Прививать любовь к родине, родному краю, к животному миру, желание помочь живым существам и ухаживать за ними.

Оборудование: карточки с изображениями птиц, альбом «Птицы нашего города, края», составленный совместно с родителями.

Ход игры: воспитатель демонстрирует детям карточки с изображениями птиц, просит назвать и определить, живет птица в нашем городе или нет.

Игра «Отгадай - ка»

Цель игры: знакомить с устным народным творчеством, способствовать самовыражению детей, умению загадывать и отгадывать загадки на нравственно - патриотическую тему (об армии, солдатах, Родине, растительном и животном мире)

Оборудование: загадки и картинки с отгадками

Ход игры: взрослый загадывает, дети отгадывают загадку

Старший дошкольный возраст.

Игра «Наша страна».

Цель игры: Выявить знания детей о нашей Родине, её столице.

Оборудование: иллюстрации, фотографии

Ход игры: взрослый показывает иллюстрации и картины, задает вопросы. Дети отвечают.

Игра «Я имею право...»

Цель игры: Расширить область правовых знаний детей.

Оборудование: Набор сюжетных картинок к статьям «Конвенции ООН о правах ребенка». Картинки с изображением ситуаций, не рассматриваемых в «Конвенции» (ребенок катается на велосипеде, играет в прятки, поливает цветы и т.п.).

Ход игры: Дети поочередно выбирают картинку и объясняют причину своего выбора, остальные обсуждают правильность принятого решения.

Игра «Какие праздники ты знаешь?»

Цель игры: Развивать у детей сообразительность, память, закрепить знания о праздниках, (народные, государственные, религиозные) закреплять правила поведения в общественных местах.

Оборудование: картинки и иллюстрации с изображением праздников, открытки к разным праздникам.

Ход игры: Взрослый начинает рассказ о том, что праздники бывают разные, показывает карточки и открытки. Предлагает подобрать карточку с праздником, а к ней тематическую открытку.

Игра «Что нужно артиллеристу?»

Цель игры: Закрепить знания детей о военной профессии артиллерист; развивать зрительное внимание; воспитывать гордость за нашу Армию.

Ход игры: Дети выбирают фотографии или картинки с изображением военной техники, атрибутики (танк, военный самолёт, флаг, пистолет, лошадь, фляжка, бинокль, пушка и т.д.) Выбранные картинки должны соответствовать военной профессии артиллерист. Ребёнок аргументирует свой выбор (для чего нужен этот предмет артиллеристу).

Игра «Кем я буду в Армии служить?»

Цель игры: Закрепить знания детей о военных профессиях; развивать воображение; воспитывать гордость за нашу Отчизну.

Ход игры: Перед детьми располагают картинки или фотографии с изображением оружия, техники, предметов и атрибутов, используемых военными. По тому выбору, что сделал ребёнок, следует определить военную профессию. Назвать в каких войсках хочет служить ребёнок, когда вырастет.

Игра «Кто защищает наши границы?»

Цель игры: Закрепить знания детей о военном воздушном, сухопутном, морском транспорте; развивать познавательную активность; воспитывать патриотов своей страны.

Ход игры: На карте России взрослый показывает границы нашей страны. Обращать внимание детей на то, что границы проходят не только по суше, но и по воде. Уточняет, что по воздуху пересекать границу тоже нельзя. Дети отвечают на вопросы воспитателя относительно того, на каком виде военного транспорта охраняют границы. Обосновывают свой ответ. Например, если враг нападёт с моря, границу защитят военные корабли, катера. Если угроза на суше, то на страже стоят танки, пушки, военная техника.

Игра «Составь карту»

Цель игры: Закреплять знания детей о карте России; развивать зрительную память; воспитывать гордость за нашу Родину.

Ход игры: Для проведения игры требуется предварительная работа по ознакомлению дошкольников с картами России, области, города и т.д. Цветную физическую карту России формата А4 разрезают на 6-8 частей (в зависимости от возраста детей). Предлагается составить, из частей целую карту страны.

Усложнение: собрать карту на время.

Игра «Отгадай военную профессию»

Цель игры: закрепить знания детей о военных профессиях (танкист, военный лётчик, артиллерист, пограничник и др.); развивать наблюдательность, память; воспитывать любовь к Родине.

Ход игры: Ведущий (ребёнок) описывает представителя одной из военных профессий. Дети должны определить по характерным особенностям, кого загадал ведущий. Кто отгадал первым, становится ведущим.

Игра «Соберём картинку»

Цель игры: Закрепить знания детей о военном транспорте; развивать мелкую моторику рук; воспитывать гордость за нашу Армию.

Ход игры: Детям предлагаются разрезные картинки танка, военного самолёта, военного вертолётa, военного катера, подводной лодки, военной машины. Предложить собрать из частей целое изображение.

Варианты игры: дети собирают из частей целое изображение в паре, составляют целое из частей на время, на скорость.

Игра «Как прадеды мир отстояли»

Цель игры: Закрепить понятия: водный, наземный, воздушный военный транспорт; развивать зрительное и слуховое внимание; воспитывать чувство гордости за наших прадедов, которые отстояли мир для нас.

Ход игры: Ребёнок выбирает картинку с изображением военной профессии. В соответствии с выбранной профессией подбирает военный транспорт. Далее в соответствии с выбранным военным транспортом «встаёт» на границе нашей страны. Например, профессия - военный моряк, транспорт - военный катер, граница - морская акватория.

Игра «Кто знает, тот угадает!»

Цель игры: Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города; развивать память, речь; воспитывать наблюдательность, любознательность.

Ход игры: Ребёнок закрытыми глазами берёт на столе одну открытку с видами родного города, затем даёт краткое описание, не называя самого места. Остальные дети задают наводящие вопросы, до того момента пока место родного города не будет отгадано. Ответивший верно ребёнок, становится ведущим. Игра повторяется. В начале игры воспитатель может дать свой рассказ – образец.

Игра «Найди флаг»

Цель игры: Закрепить представления детей о государственном флаге; развивать внимание, память; воспитывать чувство патриотизма.

Ход игры: взрослый на столе раскладывает открытки с изображением флагов разных стран и даёт детям задание найти Российский флаг. Затем взрослый предлагает детям закрыть глаза и в это время меняет картинки местами.

Игра «Узнай герб нашей страны»

Цель игры: Закрепить знания детей о государственном гербе; научить узнавать герб среди других стран; развивать внимание, память; воспитывать желание узнать что-то новое.

Ход игры: взрослый предлагает детям рассмотреть государственный флаг России и назвать, из полотен каких цветов он состоит. Далее детям предлагаются разрезные картинки (по принципу пазлы). Дети собирают флаг России.

Игра «В нашем городе гости»

Цель игры: В игровой форме закрепить знания о родном городе; развивать речь, память, воспитывать любовь к родному городу.

Ход игры: взрослый предупреждает детей, что сейчас к нам приедут иногородние гости, которые ничего не знают о нашем городе. Дети должны дать небольшие описательные рассказы о родном городе. «Гость» с помощью наводящих вопросов побуждает детей рассказать о особенностях климата, о растительном и животном мире, символическом значении герба, называет имя главы города.

Игра «Прогулка по городу»

Цель игры: закрепить представления воспитанников об улицах ближайшего микрорайона и расположенных на них зданий; расширять представления о зданиях и их назначении; закреплять правила безопасного поведения на улице; расширять пространственные представления (слева, справа, перед, за, между, рядом, на против, посередине и т.д.); развивать связную монологическую речь; воспитывать любовь и уважение к родному городу.

Оборудование: игровое поле зеленого цвета, на которой серым цветом обозначены схемы автомобильных дорог со светофорами и зеленой зоной; фотографии городских заведений и учреждений (10-15 шт), ближайших к детскому саду; постоянные объекты (ориентиры) на игровом поле (например: аэропорт, памятники, цирк); карты со стихами-загадками 10-15 шт.; кубики с наклеенными на каждую грань фотографиями учреждений – 3 шт.; фигурка человечка – 1 шт.; фотографии города, разрезанные в форме мозаики.

В игре может участвовать как один ребенок, так и подгруппа детей 3-5 чел.

Варианты игры:

Игра «Найди улицу».

Ребенку предлагается поставить фигурку человечка на ту улицу, которую назовет взрослый. (Все здания находятся на игровом поле).

Игра «Загадки на улицах города».

В игре используется игровое поле и карточки - стихи. Взрослый раздает играющим детям фотографии, читает стихи-загадки, а дети отгадывают, о каком заведении идет речь. Ребенок, у которого находится фото загаданного здания, помещает его на игровое поле. Следует добиваться использования в речи пространственных терминов. Вначале можно загадывать наиболее знакомые, ближайшие к детскому саду объекты, затем - более удалённые.

Игра «Доберись до дома».

Ребенку предлагается определить на игровом поле местоположение своего дома - поставить туда фигурку человечка. Задание - описать путь движения от дома до детского сада и обратно, соблюдая правила дорожного движения.

Игра «Подскажи дорогу».

В игре используется игровое поле со всеми закрепленными на нем объектами и кубики с фотографиями. Ребенок бросает кубик. Задание – объяснить дорогу от детского сада до выпавшего на кубике заведения, соблюдая правила дорожного движения.

Игра «Что перепутано?»

Взрослый намеренно неправильно расставляет фотографии зданий на игровом поле. Детям предлагается исправить ошибки, комментируя свои действия.

Игра «Дополни картинку».

Детям дается задание вместе с родителями прогуляться по ближайшим к детскому саду улицами найти на них заведения, которые не встречаются в игре.

Игра «Собери мозаику».

Разрезанные фрагменты фотографий перемешиваются, детям предстоит

правильно собрать изображение и объяснить, где оно находится и для чего предназначено.

Игра «Где находится памятник?»

Цель игры: Учить ориентироваться на карте-схеме города, закреплять знания о памятниках города.

Оборудование: Карта - схема города, флажки для обозначения памятников, фишки, открытки с изображением памятников.

Ход игры: взрослый предлагает посмотреть на открытку, назвать памятник и показать на карте его место нахождения. Ответивший верно, получает фишку.

Игра «Узнай по описанию»

Цель игры: Закрепить представления о достопримечательностях города, активизировать мышление и воображение.

Ход игры: взрослый предлагает послушать короткие рассказы о достопримечательностях города, отгадать и назвать их.

Игра «Знатоки города».

Цель игры: Закреплять знания о памятниках города, развивать память, воображение.

Оборудование: Разрезные картинки с видами памятников города, фишки.

Ход игры: взрослый делит детей на две команды. Предлагает по фрагменту открытки, фотографии узнать памятник и рассказать о нем. Справившаяся с заданием команда получает фишку. В конце игры подводится итог.

Игра «Кто подберет больше слов»

Цель игры: Формировать быструю реакцию на слово, развивать умение подбирать подходящие по смыслу слова к памятным местам города.

Ход игры: взрослый называет существительное - дети подбирают подходящие по смыслу определения-прилагательные. Например, город ... (красивый, древний, большой, любимый и т.д.), башня (круглая, высокая, каменная и т.д.)

Игра «Продолжи»

Цель игры: Формировать умение быстро схватывать смысл услышанного, запоминать, составлять высказывание; закреплять знания о достопримечательностях города.

Примеры фраз для продолжения.

Наш город называется...

Жителей нашего города называют...

Игра «Так бывает»

Цель игры: Учить рассказывать о городе, в определении которого указаны нетипичные признаки, развивать мышление и воображение.

Ход игры: взрослый называет словосочетание, ребенок раскрывает его значение. Например. Холодный (город зимой), сиреневый (город весной, когда цветет сирень), белый ... (город весной, когда цветут сады), веселый ... (город в праздники - День города, карнавал, Масленица и др.), молодой ... (новостройки, молодые жители), мокрый ... (город во время дождя, город ранней весной) и т.д.

Игра «Найди отличия»

Цель игры: Учить сравнивать характерные особенности старого и современного

города, развивать мышление и речь, закреплять знания о родном городе, воспитывать интерес к его настоящему и прошлому.

Ход игры: взрослый предлагает сравнить жителей старого и современного города: как выглядели и одевались; как и где работали мужчины; как и где работали женщины; во что играли дети; старинные улицы и современные и др.

Игра «Всё ли верно? Докажи»

Цель игры: Закрепить знания о городе, активизировать мышление, учить строить фразы - доказательства.

Ход игры: взрослый предлагает детям внимательно послушать высказывание и определить, верно ли это оно, привести аргументы в пользу своего утверждения.

Игра «Городские загадки»

Цель игры: В ходе отгадывания загадок закреплять знания о достопримечательностях города, развивать воображение, фантазию, память.

Ход игры: взрослый загадывает загадку о каком-нибудь месте в городе, дети отгадывают и находят это место на карте - схеме города.

Например. Это здание стоит на... улице. Оно большое, красивое, с множеством окон. Каждое утро родители приводят своих детей, чтобы они играли, занимались, общались друг с другом. (Детский сад.) Это парк в центре города, в нем много красивых деревьев, кустарников. Есть качели, карусели. И т.д.

Игра «Найди лишнюю картинку»

Цель игры: упражнять детей в классификации предметов, ориентируясь на существенные признаки, лежащие в основе родовых понятий, вычленять лишнее. Узнавать знакомые здания, памятники, автомобили. Испытывать чувство гордости за свой город.

Оборудование: Таблицы с изображением группы предметов, относящихся к одному родовому понятию - один лишний.

Ход игры: Взрослый предлагает внимательно рассмотреть каждый ряд картинок, найти одну лишнюю и обвести ее (закрыть фишкой). Объяснить, почему эта картинка лишняя. Уточнить, как одним словом можно назвать оставшиеся предметы и почему их так называют (достопримечательности города)

Игра «Собери из частей целый автомобиль»

Цель игры: Закрепить знания об окружающем; упражнять детей в нахождении лишних предметов или объектов в определенной группе; уметь группировать по назначению; объяснять свой выбор; развивать у детей способность к анализу и синтезу.

Оборудование: разрезанные картинки разных форм и конфигураций.

Ход игры: За определенное время ребятам предлагается правильно собрать из частей (8–10) целый автомобиль. Определить его название. По ходу игры побеседовать с детьми о людях, выпускающих автомобили.

Игра «Узнай, где я нахожусь»

Цель игры: Закрепить знания детей о достопримечательностях города. Воспитывать любовь к родному городу, желание сделать его красивее.

Оборудование: Фотографии с видами родного города.

Ход игры: взрослый раздает детям по одной фотографии с видами города и

предлагает рассказать о том, что изображено, не называя самого места. Остальные дети должны догадаться, о каком месте родного города им рассказывают, взрослый может помочь детям, подсказывая или задавая наводящие вопросы.

Игра «Угадай, кем и где я работаю»

Цель игры: Закрепить знания детей о профессиях; испытать уважение к умелому человеку, стремление подражать ему.

Оборудование: Картинки с изображением людей разных профессий.

Ход игры:

На столе картинки с изображением людей разных профессий. Необходимо взять одну картинку и никому ее не показывать. Дети задают вопросы, а взрослый, у которого в руках картинки может отвечать только «да» и «нет». Только по этим ответам дети должны попробовать отгадать вашу профессию.

Например, профессия водитель:

- Вы что - ни будь, делаете руками? (нет),
- Вы работаете в городе? (да),
- Ваша работа связана с техникой? (да),
- Вы водитель? (да)

Игра «Что сначала, что потом»

Цель игры: Закреплять знания детей о родном крае, развивать умение устанавливать причинно - следственные связи, умение составлять рассказ по серии картинок.

Оборудование: Серии последовательных картинок (от3до5) на тему родного края.

Подготовительный дошкольный возраст.

Игра «Наша страна».

Цель игры: Выявить знания детей о нашей Родине, ее столице.

Оборудование: иллюстрации, фотографии

Ход игры: взрослый показывает иллюстрации и картины, задает вопросы.

Дети отвечают.

Игра «Я имею право...»

Цель игры: Расширить область правовых знаний детей.

Оборудование: Набор сюжетных картинок к статьям «Конвенции ООН о правах ребенка». Картинки с изображением ситуаций, не рассматриваемых в «Конвенции» (ребенок катается на велосипеде, играет в прятки, поливает цветы и т.п.).

Ход игры: Дети поочередно выбирают картинку и объясняют причину своего выбора, остальные обсуждают правильность принятого решения.

Игра «Какие праздники ты знаешь?»

Цель игры: Развивать у детей сообразительность, память, закрепить знания о праздниках, (народные, государственные, религиозные) закреплять правила поведения в общественных местах.

Оборудование: картинки и иллюстрации с изображением праздников, открытки

к разным праздникам.

Ход игры: Взрослый начинает рассказ о том, что праздники бывают разные, показывает карточки и открытки. Предлагает подобрать карточку с праздником, а к ней тематическую открытку.

Игра «Что нужно артиллеристу?»

Цель игры: Закрепить знания детей о военной профессии артиллерист; развивать зрительное внимание; воспитывать гордость за нашу Армию.

Ход игры: Дети выбирают фотографии или картинки с изображением военной техники, атрибутики (танк, военный самолёт, флаг, пистолет, лошадь, фляжка, бинокль, пушка и т.д.). Выбранные картинки должны соответствовать военной профессии артиллерист. Ребёнок аргументирует свой выбор (для чего нужен этот предмет артиллеристу).

Игра «Кем я буду в Армии служить?»

Цель игры: Закрепить знания детей о военных профессиях; развивать воображение; воспитывать гордость за нашу Отчизну.

Ход игры: Перед детьми располагают картинки или фотографии с изображением оружия, техники, предметов и атрибутов, используемых военными. По тому выбору, что сделал ребёнок, следует определить военную профессию. Назвать в каких войсках хочет служить ребёнок, когда вырастет.

Игра «Отгадай военную профессию»

Цель игры: закрепить знания детей о военных профессиях (танкист, военный лётчик, артиллерист, пограничник и др.); развивать наблюдательность, память; воспитывать любовь к Родине.

Ход игры: Ведущий (ребёнок) описывает представителя одной из военных профессий. Дети должны определить по характерным особенностям, кого загадал ведущий. Кто отгадал первым, становится ведущим.

Игра «Соберём картинку»

Цель игры: Закрепить знания детей о военном транспорте; развивать мелкую моторику рук; воспитывать гордость за нашу Армию.

Ход игры: Детям предлагаются разрезные картинки танка, военного оружия, техники, предметов и атрибутов, используемых военными. По тому выбору, что сделал ребёнок, следует определить военную профессию. Назвать в каких войсках хочет служить ребёнок, когда вырастет.

Игра «Кто защищает наши границы?»

Цель игры: Закрепить знания детей о военном воздушном, сухопутном, морском транспорте; развивать познавательную активность; воспитывать патриотов своей страны.

Ход игры: На карте России взрослый показывает границы нашей страны. Обращает внимание детей на то, что границы проходят не только по суше, но и по воде. Уточняет, что по воздуху пересекать границу тоже нельзя. Дети отвечают на вопросы воспитателя относительно того, на каком виде военного транспорта охраняют границы. Обосновывают свой ответ. Например, если враг нападёт с моря, границу защитят военные корабли, катера. Если угроза на суше, то на страже стоят танки, пушки, военная техника.

Игра «Составь карту»

Цель игры: Закреплять знания детей о карте России; развивать зрительную память; воспитывать гордость за нашу Родину.

Ход игры: Для проведения игры требуется предварительная работа по ознакомлению дошкольников с картами России, области, города и т.д. Цветную физическую карту России формата А4 разрезают на 6-8 частей (в зависимости от возраста детей). Предлагается составить из частей целую карту страны. Усложнение: собрать карту на время.

Игра «Отгадай военную профессию»

Цель игры: закрепить знания детей о военных профессиях (танкист, военный лётчик, артиллерист, пограничник и др.); развивать наблюдательность, память; воспитывать любовь к Родине.

Ход игры: Ведущий (ребёнок) описывает представителя одной из военных профессий. Дети должны определить по характерным особенностям, кого загадал ведущий. Кто отгадал первым, становится ведущим.

Игра «Соберём картинку»

Цель игры: Закрепить знания детей о военном транспорте; развивать мелкую моторику рук; воспитывать гордость за нашу Армию.

Ход игры: Детям предлагаются разрезные картинки танка, военного самолёта, военного вертолёт, военного катера, подводной лодки, военной машины. Предложить собрать из частей целое изображение.

Варианты игры: дети собирают из частей целое изображение в паре, составляют целое из частей на время, на скорость.

Игра «Как прадеды мир отстояли»

Цель игры: Закрепить понятия: водный, наземный, воздушный военный транспорт; развивать зрительное и слуховое внимание; воспитывать чувство гордости за наших прадедов, которые отстояли мир для нас.

Ход игры: Ребёнок выбирает картинку с изображением военной профессии. В соответствии с выбранной профессией подбирает военный транспорт. Далее в соответствии с выбранным военным транспортом «встаёт» на границе нашей страны. Например, профессия - военный моряк, транспорт - военный катер, граница - морская акватория.

Игра «Кто знает, тот угадает!»

Цель игры: Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города; развивать память, речь; воспитывать наблюдательность, любознательность.

Ход игры: Ребёнок закрытыми глазами берёт на столе одну открытку с видами родного города, затем даёт краткое описание, не называя самого места. Остальные дети задают наводящие вопросы, до того момента пока место родного города не будет отгадано. Ответивший верно ребёнок, становится ведущим. Игра повторяется. В начале игры воспитатель может дать свой рассказ – образец.

Игра «Найди флаг»

Цель игры: Закрепить представления детей о государственном флаге; развивать внимание, память; воспитывать чувство патриотизма.

Ход игры: взрослый на столе раскладывает открытки с изображением флагов разных стран и даёт детям задание найти Российский флаг. Затем взрослый предлагает детям закрыть глаза и в это время меняет картинки местами.

Игра «Узнай герб нашей страны»

Цель игры: Закрепить знания детей о государственном гербе; научить узнавать герб среди других стран; развивать внимание, память; воспитывать желание узнать что-то новое.

Ход игры: взрослый предлагает детям рассмотреть государственный флаг России и назвать, из полотен каких цветов он состоит. Далее детям предлагаются разрезные картинки (по принципу мазлы). Дети собирают флаг России.

Игра «В нашем городе гости»

Цель игры: В игровой форме закрепить знания о родном городе; развивать речь, память; воспитывать любовь к родному городу.

Ход игры: взрослый предупреждает детей, что сейчас к нам приедут иногородние гости, которые ничего не знают о нашем городе. Дети должны дать небольшие описательные рассказы о родном городе. «Гость» с помощью наводящих вопросов побуждает детей рассказать о особенностях климата, о растительном и животном мире, символическом значении герба, называет имя главы города.

Игра «Прогулка по городу»

Цель игры: закрепить представления воспитанников об улицах ближайшего микрорайона и расположенных на них зданий; расширять представления о зданиях и их назначении; закреплять правила безопасного поведения на улице; расширять пространственные представления (слева, справа, перед, за, между, рядом, напротив, посередине и т.д.); развивать связную монологическую речь; воспитывать любовь и уважение к родному городу.

Оборудование: игровое поле зеленого цвета, на которой серым цветом обозначены схемы автомобильных дорог со светофорами и зеленой зоной; фотографии городских заведений и учреждений (10 -15 шт.), ближайших к детскому саду; постоянные объекты (ориентиры) на игровом поле (например: аэропорт, памятники, цирк); карты со стихами - загадками 10-15 шт.; кубики с наклеенными на каждую грань фотографиями учреждений 3 шт.; фигурка человечка 1 шт.; фотографии города, разрезанные в форме мозаики.

В игре может участвовать как один ребенок, так и подгруппа детей 3-5 чел.

Варианты игры:

Игра «Найди улицу».

Ребенку предлагается поставить фигурку человечка на ту улицу, которую назовет взрослый. (Все здания находятся на игровом поле).

Игра «Загадки на улицах города».

В игре используется игровое поле и карточки - стихи. Взрослый раздает играющим детям фотографии, читает стихи - загадки, а дети отгадывают, о каком

заведении идет речь. Ребенок, у которого находится фото загаданного здания, помещает его на игровое поле. Следует добиваться использования в речи пространственных терминов. Вначале можно загадывать наиболее знакомые, ближайшие к детскому саду объекты, затем - более удалённые.

Игра «Доберись до дома».

Ребенку предлагается определить на игровом поле местоположение своего дома - поставить туда фигурку человечка. Задание – описать путь движения от дома до детского сада и обратно, соблюдая правила дорожного движения.

Игра «Подскажи дорогу».

В игре используется игровое поле со всеми закрепленными на нем объектами и кубики с фотографиями. Ребенок бросает кубик. Задание - объяснить дорогу от детского сада до выпавшего на кубике заведения, соблюдая правила дорожного движения.

Игра «Что перепутано?»

Взрослый намеренно неправильно расставляет фотографии зданий на игровом поле. Детям предлагается исправить ошибки, комментируя свои действия.

Игра «Дополни картинку».

Детям дается задание вместе с родителями прогуляться по ближайшим к детскому саду улицам и найти на них заведения, которые не встречаются в игре.

Игра «Где находится памятник?»

Цель игры: Учить ориентироваться на карте - схеме города, закреплять знания о памятниках города.

Оборудование: Карта - схема города, флажки для обозначения памятников, фишки, открытки с изображением памятников.

Ход игры: взрослый предлагает посмотреть на открытку, назвать памятник и показать на карте его место нахождения. Ответивший верно, получает фишку.

Игра «Узнай по описанию»

Цель игры: Закрепить представления о достопримечательностях города, активизировать мышление и воображение.

Ход игры: взрослый предлагает послушать короткие рассказы о достопримечательностях города, отгадать и назвать их.

Игра «Знатоки города».

Цель игры: Закреплять знания о памятниках города, развивать память, воображение.

Оборудование: Разрезные картинки с видами памятников города, фишки.

Ход игры: взрослый делит детей на две команды. Предлагает по фрагменту открытки, фотографии узнать памятник и рассказать о нем. Справившаяся с заданием команда получает фишку. В конце игры подводится итог.

Игра «Кто подберет больше слов»

Цель игры: Формировать быструю реакцию на слово, развивать умение подбирать подходящие по смыслу слова к памятным местам города.

Ход игры: взрослый называет существительное - дети подбирают подходящие по смыслу определения - прилагательные. Например, город ... (красивый, древний, большой, любимый и т.д.), башня (круглая, высокая, каменная и т.д.)

Игра «Продолжи»

Цель игры: Формировать умение быстро схватывать смысл услышанного, запоминать, составлять высказывание; закреплять знания о достопримечательностях города.

Примеры фраз для продолжения.

- Наш город называется...
- Жителей нашего города называют...

Игра «Так бывает»

Цель игры: Учить рассказывать о городе, в определении которого указаны нетипичные признаки, развивать мышление и воображение.

Ход игры: взрослый называет словосочетание, ребенок раскрывает его значение. Например. Холодный (город зимой), сиреневый (город весной, когда цветет сирень), белый ... (город весной, когда цветут сады), веселый ... (город в праздники - День города, карнавал, Масленица и др.), молодой ... (новостройки, молодые жители), мокрый ... (город во время дождя, город ранней весной) и т.д.

Игра «Найди отличия»

Цель игры: Учить сравнивать характерные особенности старого и современного города, развивать мышление и речь, закреплять знания о родном городе, воспитывать интерес к его настоящему и прошлому.

Ход игры: взрослый предлагает сравнить жителей старого и современного города: как выглядели и одевались; как и где работали мужчины; как и где работали женщины; во что играли дети; старинные улицы и современные и др.

Игра «Всё ли верно? Докажи»

Цель игры: Закрепить знания о городе, активизировать мышление, учить строить фразы - доказательства.

Ход игры: взрослый предлагает детям внимательно послушать высказывание и определить, верно ли это оно, привести аргументы в пользу своего утверждения.

Игра «Найди лишнюю картинку»

Цель игры: упражнять детей в классификации предметов, ориентируясь на существенные признаки, лежащие в основе родовых понятий, вычленять лишнее. Узнавать знакомые здания, памятники, автомобили. Испытывать чувство гордости за свой город.

Оборудование: Таблицы с изображением группы предметов, относящихся к одному родовому понятию

Ход игры: Взрослый предлагает внимательно рассмотреть каждый ряд картинок, найти одну лишнюю и обвести ее (закрыть фишкой). Объяснить, почему

эта картинка лишняя. Уточнить, как одним словом можно назвать оставшиеся предметы и почему их так называют (достопримечательности города)

Игра «Собери из частей целый автомобиль»

Цель игры: Закрепить знания об окружающем; упражнять детей в нахождении лишних предметов или объектов в определенной группе; уметь группировать по назначению; объяснять свой выбор; развивать у детей способность к анализу.

Оборудование: разрезанные картинки разных форм и конфигураций.

Ход игры: За определенное время ребятам предлагается правильно собрать из частей (8–10) целый автомобиль. Определить его название. По ходу игры побеседовать с детьми о людях, выпускающих автомобили.

Игра «Узнай, где я нахожусь»

Цель игры: Закрепить знания детей о достопримечательностях города. Воспитывать любовь к родному городу, желание сделать его красивее.

Оборудование: Фотографии с видами родного города.

Ход игры: взрослый раздает детям по одной фотографии с видами города и предлагает рассказать о том, что изображено, не называя самого места. Остальные дети должны догадаться, о каком месте родного города им рассказывают, взрослый может помочь детям, подсказывая или задавая наводящие вопросы.

Игра «Угадай, кем и где я работаю»

Цель игры: Закрепить знания детей о профессиях; испытать уважение к умелому человеку, стремление подражать ему.

Оборудование: Картинки с изображением людей разных профессий.

Ход игры: Взрослый раздает каждому ребенку по картинке с изображением той или иной профессии. Задача каждого играющего внимательно посмотреть на свою картинку и рассказать все о профессии, которая изображена на картинке.

***Методические разработки конспектов организованной деятельности
по нравственно - патристическому воспитанию.***

Конспект интегрированной образовательной деятельности

Тема: «Русская горница»

Цель: Формирование интереса к русской народной культуре и любви к традициям русского народа.

Задачи:

Познание: Активизировать познавательную деятельность. Познакомить с понятием «русская горница», предметами быта того времени. Расширять представления детей о быте русского народа в старину, вызвать интерес к старинной русской традиции - встречать гостей с угощением

Социализация: Формировать умение устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной деятельности. Создать веселое настроение с помощью игры «Путешествие на Тройке к бабушке», словесные игры «Старинное словечко». Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Коммуникация: Развивать устойчивый интерес к русскому народному творчеству: пословицам, поговоркам, сказкам. Привлечь внимание к живому русскому слову, обогащать словарь новыми словами. Вовлекать детей в участие в интерактивной сказке,

Ожидаемые результаты: Дети проявляют интерес к быту русского народа, ценностям русских традиций. Дети понимают нравственную ценность пословиц, поговорок и русских народных сказок. Умеют понимать себя и других, входят в мир человеческих отношений. Дети умеют выражать свое отношение к ситуации с помощью мимики и жестов.

Словарная работа: горница, изба, прялка, рушник, чугунок, ухват, сундук, косоворотка, сарафан, кокошник.

Оборудование: Предметы русского быта для оформления «Русской горницы» (прялка, печь, чугунок, сундук, самовар, рушник, ухват, старинная посуда, люлька).

Содержимое сундука: сарафан, кокошник, рубаха, корзинка. Корзинка с предметами-заместителями (магнитные куклы из сказки «Гуси-лебеди»). Музыкальный ряд: русские народные песни, запись перезвона колокольчиков, аудио запись русской плясовой, русских хороводов. Атрибуты к играм «Путешествие на Тройке к бабушке», «Старинное словечко». Видео ряд: отрывок «Мчится Тройка расписная» из русской народной сказки «Морозко»;

Предварительная работа: Словесная дидактическая игра «Назови свое имя ласково», «Какой? Какая? Какие?», «Закончи пословицу».

Знакомство с предметами декоративно – прикладного искусства, с предметами народного быта, народной игрушкой, с традициями и обычаями русского народа.

Беседа о старинных способах передвижения. Слушание русской народной музыки.

Экскурсия в «Русскую избу» детского сада. Чтение сказки «Гуси – лебеди» с последующей беседой о прочитанном.

Рассматривание альбома «Русская горница».

Словесная игра «Старинное словечко».

Заучивание пословиц, поговорок;

Используемые методы, приемы и технологии: Интерактивная игра; Словесный; Наглядный; Компьютерные технологии (ИКТ); Инновационная технология, Развитие творческого мышления (РТМ) и Развитие творческого воображения (РТВ);

Ход:

Зал оформлен старинными предметами быта в стиле «Русская горница». Дети заходят в зал. Звучит русская народная музыка.

Воспитатель. Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте поздороваемся с ними.

Когда – то страна наша называлась Русь. И говорили не «Здравствуйте», а «Низкий

Вам поклон». Потому что приветствовали друг друга с поклоном, низко кланяясь в пояс. Дети, давайте и мы поздороваемся с гостями так, как здоровались на Руси.

Приветствие гостей. Сегодня мы отправимся в путешествие в старинную русскую деревню. На чем же нам отправиться в старинную русскую деревню? (Ответ детей.)

Воспитатель. Ребята, а в старину на Руси не было машин и самолетов! На чем же тогда передвигались люди? (Ответ детей.) Звук колокольчика.

Воспитатель. Слышите? Что это? Подходит к окошку, отодвигает занавески. Показ отрывка «Мчится Тройка удалая» из фильма «Морозко».

Воспитатель. Да, ребята. Раньше люди передвигались на лошадях – верхом, в повозках, на русской Тройке. Запрягали трех лошадей. Одевали им расписную дугу с колокольчиками, украшали цветными лентами, кистями. Скачет Тройка по дороге – нежный звон колокольчика далеко был слышен и радовал людей своим переливом.

Организация подвижной игры «Путешествие к бабушке на Тройке» (Звучит русская народная песня.)

Воспитатель надевает русский сарафан и кокошник. Дети под музыку входят в Горницу. Музыкальное сопровождение.

Воспитатель. Низкий вам поклон, гости дорогие! Проходите! Красному гостю – красное место! Вы пришли в избу, в самую красивую комнату – в Горницу! Ребята, а вам нравится, как я одета?

Так раньше одевались все женщины на Руси: в сарафан и кокошник. А мужчины одевали рубаху с косым воротом, называлась она косоворотка. А как вы думаете, ребята, где же в избе хранили одежду? Оглянитесь вокруг и подумайте. Правильно, одежду хранили в сундуке. Давайте откроем сундук и превратимся в людей, которые жили в древней Руси.

Воспитатель. Гость на порог — хозяину радость. Прошу в избу, будьте как дома, присаживайтесь. Сядем рядком, да поговорим ладком.

В стародавние времена, да и в наше время у каждого человека был дом.

- Как вы думаете, ребята, для чего человеку нужен дом?

- Как мы себя чувствуем дома?

- Почему говорят: «В гостях хорошо, а дома лучше?»

Даже в старину люди делали себе жилище, где можно было спрятаться от холода и непогоды, от диких зверей, погреться у огня. Мы приходим домой отдохнуть и набраться сил.

- А из чего люди раньше могли построить себе дом? Значит дом какой?

- Когда в дом приходили гости, их усаживали за большой стол и угощали чаем, баранками, блинами с вареньем, пряниками.

- А как вы думаете, в чем готовили чай? «Выпускает жаркий пар

Древний чайник...» (самовар). За самоваром собиралась вся большая крестьянская семья, пили горячий чай с медом, с пирогами и блинами. Самовар стал символом добра, домашнего уюта и семейного покоя.

- Дети, что же в избе было самым главным?

Послушайте, да отгадайте мою загадку: «Летом спит, зимой горит, рот открывает, что

дают – глотает» (печь – ответ детей)

Печь- это сердце дома. Печь кормила семью, обогревала дом, на ней спали младшие детки и старики, сушили одежду и даже мылись. Как встанет поутру хозяйка, так первым делом начинает растапливать печку. Печка — деревенская кормилица.

-Чем же могла печь накормить своих хозяев?

В русской печи готовили щи, кашу, пекли хлеб, пироги.

- А в чем же готовили кашу или щи? «Что хозяйка в печку ставит,

Кто из вас, ребята, знает?» (чугунок)

Это чугунок. Он незаменим был в хозяйстве. По весу он тяжёлый, так как сделан из чугуна, особого вида металла, который мог выдержать любой огонь и никогда не бился. Давайте попробуем сварить кашу в нашей печке.

(Дети импровизируют насыпают гречневую крупу в чугунок, называют, какую варят кашу, ставят чугунок в печку).

- Давайте познакомимся с еще одним предметом кухонной утвари. «Новая посудина, а вся в дырках» (сито). Ситом сеяли муку, и тогда тесто на пироги получилось очень пышным и мягким.*(Дети пробуют просеять муку через сито.)*

Между печью и стеной дома было место, которое называли «бабий кут» или куток — это угол, который отделяли от остальной избы цветной занавеской.

Хозяйничала в кутке женщина-хозяйка: варила еду, пекла хлеб, стряпала, пряла, шила. Там же на крюке, забитом в потолок, висела колыбелька для самого маленького в семье. Посмотрите, что еще находилось в бабьем кутке. «Что за барыня такая? В гребень шерсть она берет, тонкой ниточкой пушистой, деткам пряжу отдает?» (прялка)

Зимними долгими вечерами хозяйка на ней пряла нитки. А из ниток затем вязали или ткали полотно и шили одежду.

- Ребята, а как же можно было достать из печи еду в горячем горшке? Здесь был нужен другой помощник. Слушайте про него загадку. «Не бык, а бодает, не ест, а еду хватает, что схватит – отдаёт, а сам в угол идёт (ухват)

Возле русской печи всегда стоял ухват, которым хозяйка доставала горячие горшки со щами и вкусной кашей. Хотите попробовать, легко ли было хозяйushке?*(Дети пробуют достать из печи ухватом чугунок.)*

-А чем же ели в старину? «Всех кормлю с охотою, а сама безротая» (ложка)

В крестьянской семье у каждого члена семьи была своя ложка, которую вырезали из дерева. И в гости тоже всегда ходили со своей ложкой. Даже поговорку сложили «Запасливый гость без ложки не ходит». Ложкой не только ели, на ложках можно было играть и пускаться в пляс.

Звучит сказочная музыка.....

Воспитатель. Ребята, а как вы думаете, чем занимались дети холодными зимними вечерами? Ведь телевизора тогда не было, да и компьютера тоже. Холодными зимними вечерами дети слушали сказки, которые им рассказывали бабушки. Вот и я вам сегодня расскажу сказку.

«Жили - были мужик да баба. И были у них дочка Аленушка и братец Иванушка.

Вот поехали батюшка с матушкой в город и приказывают Аленушке - со двора не уходи, не бросай братца. А мы вам с ярмарки гостинцев привезем. Вот уехали отец с матерью. На чем поехали? (машина, самолет, запрягли лошадь). Знаете такую сказку, дети?

- Уследила ли Аленушка за своим братцем? Куда она убежала? (в лес с подружками, домой спать на печке, на травке играла с братцем).
- Что произошло дальше? (Аленушка вернулась, а Иванушки нет)
- Кто его украл? (Гуси-лебеди, вороны, жар-птица).
- Что стала делать Аленушка? (побежала к печке, осталась сидеть дома, стала звонить в милицию).
- Кто сказал Аленушке, что брат у Бабы Яги? (ежик, сорока, заяц).

Воспитатель: Давайте поможем Аленушке отвлечь внимание Бабы Яги, чтобы она смогла с братцем убежать. Для этого мы будем так весело танцевать хоровод, что Баба Яга отвлечется от Аленушки и Иванушки, и они убегут.

Воспитатель. Пока мы с вами танцевали, Аленушка спасла своего братика Иванушку и они побежали домой. Чтобы Баба - Яга не послала в вдогонку Гусей-лебедей, надо ответить на ее вопросы.

Словесная игра «Старинное словечко» (Словарь: изба – дом, горница - комната, чугунок – кастрюля, самовар-чайник, сундук-шкаф, красный - красивый). Вы молодцы, пока играли с Бабой - Ягой, Аленушка с Иванушкой добрались до дома. Приехали родители и привезли гостинцы и детям и взрослым.

Воспитатель. И у нас ребята время путешествия по «русской горнице» подошло к концу. Что запомнилось вам сегодня? С какими новыми предметами вы познакомились?

Конспект по нравственно - патриотическому воспитанию.

Тема: Герой ВОВ Серов В.Г.

Цель: Расширять представлений о подвиге нашего народа во время Великой Отечественной войны, о мужестве, отваге.

Задачи:

Образовательные

- Расширять знание, обогащение словарного запаса дошкольников.
- Знакомить с песнями, воспевающими мужество, стойкость и героизм советского солдата.

Развивающие

- Развитие коммуникативных, рефлексивных и исследовательских компетенций дошкольников.

Воспитательные

- Формирование представления о воинском долге и верности Отечеству.
- Развивать чувства патриотизма

Оформление и оборудование:

- Фотографии героя ВОВ Серова В.Г.
- презентация, фрагмент фильма о воздушном бое.
- Записи с песнями
- Компьютер, проектор, музыкальный центр.

Ход

(Звучит мелодия песни «Журавли»).

Воспитатель: Это мелодия песни, которая известна и дорога многим представителям старшего поколения, возможно, и вы её слышали

Знакома ли вам эта мелодия?

Теперь послушаем песню со словами... *(Звучит песня «Журавли» в исп. Д.А.*

Хворостовского (до слов «Мы замолкаем, глядя в небеса»)). Во время звучания песни на экране показывается хроника воздушных боёв, заключительный кадр – полет перелетных птиц.

Беседа по фрагменту фильма

- Какие события представлены в фильме? (ответы детей)
- Как вы думаете, когда это было?
- Что вы знаете о том времени?
- Что за птицы показаны в заключительном кадре?
- Это – журавли, символ памяти о погибших в Великую Отечественную войну.

Воспитатель: Все дальше и дальше в историю уходят от нас героические и грозные годы ВОВ. Ребята как вы понимаете, кто такой герой? Какими качествами обладают герои? (ответы детей) (мужеством, храбростью, доблестью, смелостью)

Вообще слово «герой» пришло к нам из Древней Греции, оно переводится как «защитник», «хранитель».

Уже выросло не одно поколение людей, не знающие дыхания Великой битвы.

Тишина над старыми окопами, полевыми цветами покрываются в мае места, где велись бои, раны земли зажили. Небо над нами мирное, спокойное.

А в годы войны было не так. Люди со страхом смотрели на небо, откуда доносился не крик журавлей, а гул самолетов, свист авиабомб. И всюду, где враг наступал, на защиту вставали воины Отечества.

Кто защищал нас в небе? (ответ детей)

Ребёнок читает стихотворение В. Шефнера «Рядом с небом»

Мы все как боги рядом с небом. Живем на лучшей из планет.

Оно дождем кропит и снегом. Порой наш замечает след.

Но облачное оперенье. Вдруг сбрасывают небеса, -

И сквозь привычные явления. Проглядывают чудеса.

Вот сегодня я вам хочу рассказать о нашем односельчане летчике Владимире Георгиевиче Серове. (На экране показываются портреты героя)

Владимир Георгиевич Серов родился 19 июля 1922 г. в ст. Курганной, переименованной в 1961 г. в город Курганинск.

С семи лет, в 1929 г. поступил учиться в Курганинскую среднюю школу № 1. В 1936 году Володя вступил в комсомол. Окончил десятилетку в той же школе в 1939 году.

Семья Серовых все время жила в Курганинске.

Отец, Георгий Васильевич, строитель. Мать, Наталья Антоновна, вела большую общественную работу. Помощником в воспитании Володи была бабушка. Вырос Володя хорошим человеком, он много читал, любил рисовать. С детства мечтал о самолете. Безгранично любил Чкалова. Освоил электро и газосварку, неплохо изучил котельное дело. Но все же юноша мечтал стать летчиком. В мае 1941 г. окончил авиационную школу с отличием. Началась Великая Отечественная война. Молодым пилотом прибыл весной 1942 года на Ленинградский фронт сержант Владимир Серов. Человек редкой смелости он оказался талантливым учеником превосходного лётчика - истребителя Александра Булаева, заставлявшего его ежедневно "болтаться" в учебной зоне, шлифовать, казалось, отточенные до совершенства фигуры. Затем были несколько десятков боевых вылетов ведомым у Александра Булаева, а позднее у него же ведущим. В этих боях сержант Серов сбил пикировщик Ju-88 и истребитель Me-109, был назначен командиром звена. Все это время до июня 1944-го он был на страже, защищая небо.

Воспитатель: В жизни нашего героя были и другие интересные факты. Высокого роста, очень сильный, хороший гитарист и певец, Серов нередко радовал товарищей исполнением романса или шуточной песни. "Тебе бы в театр идти", - говорили ему. "Мой театр - небо", - отвечал лётчик. Обаятельный и весёлый, не терявший чувства юмора в самых безвыходных ситуациях, он был любимцем 159-го ИАП - полка асов Ленинградского фронта.

Если обстановка требовала, Серов становился предельно дерзок. 7 апреля, встретив в районе Волкова 20 пикировщиков Ju-87, находящихся уже на боевом курсе, он дал команду атаковать их с ходу, плотным строем, в лоб. Группа "Юнкерсов" была расколота, прицельное бомбометание сорвано, в бою были сбиты 3 неприятельские машины. Лидирующего бомбардировщика сбил Серов. Наблюдавший за боем заместитель командующего 13-й Воздушной армией Генерал Иванов объявил участникам боя благодарность, а командира группы приказал наградить орденом Александра Невского. Это был редкий случай, когда очередной наградной лист посылали, не дождавшись предыдущей награды: в Марте 1944 года Серова представили к званию Героя. Имя его стало широко известно в войсках.

26 июня 1944 г. самолёт Серова не вернулся с боевого задания, он попал под обстрел немецких истребителей. Похоронен В.Г.Серов в братской могиле Зеленогорска. В нашем городе есть улица, носящая имя Владимира Серова. В СОШ № 1 установлен бюст Героя Советского Союза Серова. У въезда в город Курганинск в честь Серова 1978 г. создан мемориальный памятник - самолёт.

Воспитатель: Если у вас появилась возможность обратиться к этому герою, чтобы вы сказали ему? (ответы детей)

Воспитатель: Ребята, в заключении я предлагаю вам посетить памятник, что находится неподалёку от нашего детского сада. Это – кабина самолета Ил-2, который участвовал в воздушных боях. (К памятнику возлагаются цветы, проводится минута молчания).

Воспитатель: Дорогие ребята, сегодня мы прикоснулись к судьбе поистине храброго

человека, героя своего отечества, совершившего Великую Победу, хотя и не дожившего до 9 мая 45-го.

Конспект по нравственно - патриотическому воспитанию.

Тема: «День матери - казачки»

Задачи: Приобщение дошкольников к культурным ценностям кубанского казачества, сохранение исторической памяти, укрепление и развитие преемственности поколений. Воспитание чувства гордости, любви, бережного отношения к женщине - матери.

Дети, одетые в кубанские костюмы входят в зал. Воспитатель в костюме казачки.

Ведущий: Здравствуйте, гости званые и желанные. Всех привечаем и душевно встречаем с сердечным казачьим радушием по нашему обычаю славному. У нас для каждого найдется и местечко и словечко. Пусть время, проведенное здесь, навсегда оставит след в вашем сердце. Милости просим к нам на праздник! Здорово днєвали казаки и казачки, дорогие гости! Сегодня мы собрались с вами на праздник Матери – казачки! И, как говорится в казачьей пословице «Были бы казачки – казаки будут». В этот особенный день, казаки отмечают День Матери — казачки. И мы в детском саду празднуем его, так как живем в казачьем крае. Это праздник, который объединяет вокруг светлого образа женщины – матери взрослых и детей, мужчин и женщин, представителей всех профессий.

(показ презентации)

4 декабря – Праздник День матери - казачки, который имеет давнюю историю. Его корни уходят в русско-турецкую войну. В 1774 году отряд татар и турок вторгся на территорию Государства Российского. Так как все строевые казаки были в походе, то основная тяжесть по обороне станицы Наурской (Чечня) легла на женщин - казачек. Помочь им могли только старики и малолетние дети. Полторы-две сотни женщин со стариками и детьми храбро встретили врага. Били из ружей, перетаскивали с места на место несколько оставленных в станице пушек, встречая атаки картечью. По легенде, одну из атак чеченцев сметливые казачки остановили, вылив на них с вала... горячий суп из свинины... Осада длилась 2 дня, и противник, оставив сотни трупов, ушел ни с чем. Отношение к женщине у казаков всегда было особенным. Именно женщина являлась хранительницей семейного очага, традиций. Женщина - казачка ждала мужа домой, воспитывала маленьких казачат, ибо главное предназначение казачки – стать матерью, хранительницей очага. День матери - казачки празднуется ежегодно. С утра казачка надевала лучшее платье. В день должна была сменить 3-4 наряда. После завтрака казачки-соседки собирались человек по десять на улице и поздравляли казачек с их праздником, низко им кланяясь, благословляя на здоровье и хороший урожай в следующем году. Но казачка умела не только это. При нападении врагов она снимала со стены мужа саблю, ружье и дралась насмерть, защищая детей или давая им возможность убежать. 800 казачек участвовали в обороне Азова в 1641 году. А сколько в XVI—XVIII вв. встречается упоминаний о нападениях степняков на

донские, терские, кубанские, волжские, уральские, сибирские городки? Если мужчины были дома, казачки укрывали детей и скот, выступали «вспомогательной силой», заряжая ружья, помогая ремонтировать укрепления, тушить огонь, перевязывая раненых. А коли главный защитник семьи отсутствует или уже пал – сама казачка становилась защитницей! Рынки Крыма и Тамани были переполнены русскими и украинскими полонянками, но из казачьих городков хищники угоняли только детей и совсем юных девушек. Казачки в плен не сдавались, сражаясь до конца! В казачьей семье женщина испокон веков и по сей день тяжёлым и упорным трудом оберегает все, что составляет основу жизненного уклада казачьей семьи. Казачка посвящает себя дому, детям, воспитывая сынов и дочерей в духе казачьих традиций, прививая любовь к родной земле, чувство собственного достоинства наряду с уважением к старшим, готовностью встать на защиту Родины. Ведущий: Дети – самое дорогое для матери. Счастлив тот, кто с детства знает материнскую любовь, ласку, заботу. На свете не существует человека роднее и ближе матери.

Стихи детей

1. Заветы старины в семье казачьей, Хранились свято испокон веков. Обычай хлебосольства куреней богатых, Прославил Край родных отцов.
2. Заботливо хозяйка домом управляла, Растила по старинке всех детей. Работы все в полях справляла, Кормила, холила коней.
3. Казачек все любили, уважали, Как спутниц храбрых в жизни и в бою. Им почести повсюду воздавали, Так было на Кубани, Тереке, Дону!
4. До наших дней дошли сказанья, О славных прародительницах наших, Отважно дом свой от набегов, Врагов коварных защищавших.
5. Прелестный образ казачки молодой, Воспет не раз поэтами в стихах. С ее чарующей восточной красотой, Оставил след в восторженных сердцах!

Ведущая: Дети – самое дорогое для матери. Счастлив тот, кто с детства знает материнскую любовь, ласку, заботу. На свете не существует человека роднее и ближе матери.

Ведущая: Раньше казачки носили воду в хату с помощью коромысло. Приглашаю наших девочек на игру «Коромысло»

Игра «Коромысло»

Ведущая: А еще казачки сами ходили на рыбалку и ловили рыбу. Давайте посмотрим, как наши казачки справятся с этой задачей.

Игра «Казачки-рыбачки»

Ведущая: И казачки выполняли мужскую работу, чинили крышу, заборы. А наши казачки такие же смелые и сильные?

Игра «Забей гвоздь»

Ведущая: Наши казачки всегда использовали различные обереги для защиты дома от недобрых сил. Одно из важных мест среди них занимала кукла Берегиня. Когда муж уходил на войну, вместо него во главе стола ставилась кукла. Её задачей была защита хозяина от опасностей на пути. Изготавливалась она из ветоши и нитей

в каждой семье. Предлагаю всем ребятам сделать свой оберег куклу «Берегиню».

Интегрированное занятие по нравственно - патриотическому воспитанию

Тема: «Русские богатыри»

Задачи:

Обучающие: Формировать представление о былинных богатырях - защитниках земли русской (Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче). Познакомить детей с историческим прошлым России. Познакомить с картиной В.М.Васнецова «Три богатыря» и музыкальным произведением А.Пахмутовой «Богатырская сила».

Развивающие: Развивать познавательный интерес ко всему новому. Развивать внимание, память, воображение;

Воспитательные: Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать. Воспитывать в детях гордость за своих предков.

Активизация словаря: богатырь, былина, Русь, предки, доспехи – одежда богатырей (*кольчуга, щит, шлем*); оружие богатырей (*копье, меч, лук со стрелами, булава-палица*).

Оборудование: иллюстрации богатырей Древней Руси; карточки с изображением оружия богатырей; канат; изображение сказочных персонажей картина Васнецова «Богатыри»; песня Пахмутовой «Богатырская сила»

Ход

Дети вместе с воспитателем входят в музыкальный зал и становятся полукругом возле стола, на котором стоит глобус

Воспитатель: Мы живем в замечательной стране, у которой удивительно красивое имя – Россия. А вы знаете, почему у нашей страны такое название?

За ясные зори, умытые росами. За русское поле, с колосьями рослыми,
За реки разливные в пламени синем. Тебя по - славянски назвали – Россия!

Россия - это наша Родина. Не одна страна в мире не имеет такой огромной территории, как Россия. Посмотрите на глобус. Вот как много места занимает территория России. Когда на одном конце нашей страны люди ложатся спать, на другом начинается утро. На одном конце страны может идти снег, а на другом припекать солнышко. Чтобы добраться с одного конца на другой, на поезде надо ехать семь дней, неделю, а на самолете лететь почти сутки.

Это огромное государство! Но не всегда наша Родина была такой. Сегодня мы с вами поговорим о прошлом нашей Родины. Давайте подойдем к стенду, и посмотрим иллюстрации на стенде иллюстрации Руси. Рядом стоит коробка

Более тысячи лет назад, образовалось русское государство. Называлось оно Русь, а людей называли - Русичи. Они любили свою Родину. Когда надо, становились отважными воинами и не жалели жизни за матушку-землю и отчий дом. Много было на Руси лесов, рек, животных и растений. И привлекали все эти богатства издавна наших врагов (иностранцев жителей другой земли, басурманов) они хотели завладеть

нашими землями. Они ходили на Русь, разоряли села и деревни, забирали в плен женщин и детей, увозили с собой награбленные богатства.

Народная мудрость гласит: « Земля может накормить человека своим хлебом, напоить водой из своих родников, но защитить себя земля не может». Это святое дело тех, кто ест хлеб, пьет воду, любит красоту родной земли. А вот кто эти люди, которые защищали наших предков, мы сегодня узнаем (открывают коробку) Дети: Это костюмы богатырей, а люди, которые защищали - это богатыри).

Воспитатель: Правильно, это богатыри. Саша нам расскажет стихотворение о том кто такие богатыри.

Силён как вольный ветер, могуч как ураган.

Он защищает землю от злобных басурман!

Он силой доброю богат. Он защищает стольный град,

Спасает бедных и детей, и стариков и матерей!

Воспитатель: Давайте посмотрим на картины богатырей. Какие они были? (Ответы детей).

Воспитатель: Славилась наша Русь богатырями – сильными и мужественными людьми. И процветала наша Русь, и стала она сильной страной. Но люди не забыли о богатырях и их подвигах. В русском народе много столетий из уст в уста, от деда к внуку переходили былины о могучих богатырях. Сказитель, слагал былины о богатырях, ходил из селения в селение и рассказывал нараспев о героях богатырях, о том, как они защищали свою землю, проявляли смелость и смекалку.

Сказитель так и говорил: Расскажу я вам про дела старые. Да про старые, про бывалые. Да про битвы, да про сражения. Да про подвиги богатырские.

Давайте представим, что мы тоже русские богатыри и отправляемся в нелёгкий, опасный путь, где нас будут ждать необычные приключения. Не испугаетесь?

Дети: Нет

Воспитатель: Перед тем, как отправиться в поход богатыри одевали богатырские доспехи.

Вот наше первое испытание «Богатырские доспехи и оружие». Вы должны отгадать загадку и найти картинку с отгадкой на столе.

Рубашку такую не вяжут, не шьют. Ее из колечек железных плетут. (Кольчуга)
Она защищала богатырей от ударов копья, стрел и меча. Кольчуга весила 7 килограммов.

Железная шапка с острым концом. А спереди клюв навис над лицом. (Шлем)
На Руси его называли шлемом. Шлем изготавливали из металла, его украшали орнаментом, узором. Шлем оберегал голову воина – богатыря от ударов.

Чтоб грудь защитить от ударов врага. Уж вы это знаете наверняка,
На левой руке у героя висит. Тяжелый, блестящий и кругленький... (Щит)

Оружие это не просто поднять. Не просто поднять и в руке удержать.

Снести им легко было голову с плеч. Ну, что, догадались? Конечно же... (Меч)

Меч был главным оружием воинов – богатырей в ту пору на Руси.

Он и овощ, и оружие (лук)

На лук натянутая бечева, зовется просто... (стрела)

Воспитатель: Молодцы. Справились с заданием. Отправляемся дальше.

В Древней Руси родовым деревом считался дуб. Он почитался за свою мощь, жизнестойкость. Уходя в поход, богатыри подходили к дубу, брали с собой его листок и горсть родной земли. Считалось, что лист дуба даёт силу людям, а родная земля защитит его от врагов, убережёт от смерти, поможет выстоять в трудный час. Этот обычай брать с собой горсть земли сохранился до сих пор с тех далёких времен от наших предков.

Второе испытание. Выполнить нужно игровой хороводный обряд – поклонение дубу.

У нас рос дубок – Вот таков

(Сидя на корточках, дети медленно поднимаются, тянут руки вверх.)

Корень его – Вот так глубок!

(Наклоняются вниз, показывая корень.)

Листья его – Вот так широки!

(Развести руки в стороны.)

Ветки его – Вот так высоки!

(Руки вверх.)

Ах, ты дуб-дубок, ты могуч.

(Медленно поднимают сцепленные руки вверх.)

На ветру ты, дубок, скрипуч.

(Покачивания руками.)

Дай мне силы, отваги, добра

(Правая рука на сердце.)

Чтобы землю родную защищать от врага!

Воспитатель: Молодцы ребята, теперь мы можем отправляться в поход.

Наше третье испытание. Найти дорогу, по которой нам идти.

Ребята, а как богатырь находил дорогу, по которой ему надо двигаться?

В сказках и былинах богатырь всегда стоял на распутье у камня, на котором было написано, куда идти. Давайте подойдём к камню и прочитаем. (На экране изображение камня, стрелки, надписи).

Пойдёшь направо - Деньги и слава,

Пойдёшь налево - Друзей потеряешь и будешь не смелым.

Двинешься прямо - Ждет опасность и богатырская слава.

Так, ребята, какую мы с вами выбираем дорогу?

Дети: *Дорогу, которая идет прямо.*

Воспитатель: Вот и речка на пути. Не проехать, не пройти

Змей Горыныч злой. Мост сломал здесь над рекой.

Еще испытание. Нам надо переправиться через реку по веревочке.

Чтобы дальше вам пройти. Нужно доказать, что мы такие же сильные, как богатыри.

Физ. упражнение: «Богатыри»

Богатырь - вот он каков: *(Показывают силача)*

Он силён, он здоров. Он из лука стрелял (*Имитируют движения*)
Метко палицу бросал. На границе стоял. Зорко – зорко наблюдал,
Подрастём, мы и, смотри(*Поднимаем руки высоко вверх*)
Станем, как богатыри!

Воспитатель: Молодцы. А теперь в путь. *Проходят через мост.*

На экране изображена картина В. М. Васнецова «Богатыри».

Воспитатель: На экране изображена картина М.В.Васнецова «Богатыри»

Давайте послушаем девочек, они нам расскажут о картине.

От зари и до зари. Дозор несут богатыри: Добрыня, Алеша и старший Илья
Три, всем нам знакомые богатыря! У каждого из них верный конь,
Он с ними и воду и в огонь. В руках у них щит и меч,
Чтоб землю русскую беречь. Чтоб рубежи родной земли
Враги нарушить не смогли. Караул нести им нужно
На заставе стойко, дружно. И пока они на страже,
Может быть уверен каждый: От врагов защищены.
Покой и мир родной земли!

Воспитатель: Когда богатыри собирались все вместе, как на этой картине, сила их становилась непобедимой.

Ребята, вот ещё испытание. Нам надо вспомнить сказки, где встречаются богатыри.
А помогут нам в этом картинки из сказок.

«*Илья Муромец и соловей разбойник*»; «*Добрыня Никитич и змей Горыныч*»
«*Никита Кожемяка*»; Сказка о царе Салтане»

Воспитатель: Что помогало богатырям в борьбе с врагами земли русской? (*Сила, храбрость, смелость, находчивость, любовь к Родине*).

Последнее испытание, испытание богатырской силы.

Но перед испытанием предлагаю послушать песню А.Пахмутовой «Богатырская сила». Звучит песня.

Подвижная игра «Перетяни канат»: дети делятся на две команды и по сигналу воспитателя начинают соревноваться в перетягивании каната.

Воспитатель: Да, не перевелись на Руси богатыри и добры молодцы,

Не топтать врагу землю - матушку, раз такие добрые молодцы на ней подрастают.
Молодцы ребята.

Воспитатель: Ребята, вот и закончилось наше увлекательное путешествие в прошлое
(стихотворение читает ребёнок)

Пускай те дни прошли, но слава вам.

Не давшим Русь врагу богатырям!

И если богатырь стоит на страже.

То может быть из вас уверен каждый,

Что от врагов любых защищены.

Все рубежи родной страны!

Богатыри оставили своим потомкам, то есть нам, вот такой завет

Ребёнок: Защищать свою Родину, беречь её.

Защищать слабых, бедных, стариков и детей,
Быть сильными, храбрыми, мужественными, отважными.
Любить свою родную землю, свой народ, свою страну и Родину.
Воспитатель: Я хочу подарить вам талисман – «*листочек дуба*», чтобы вы всегда помнили о великом прошлом и стремились делать лучше наше будущее и будущее нашей Родины, как завещали нам богатыри.

Сценарий конспекта посвящённый 23 февраля.

Тема: «Мы немного подрастём, служить в армию пойдём»

Цель: Развивать у детей социально значимое развитие.

Задачи: Воспитывать у детей уважительное отношение к защитникам Отечества.

Вызвать чувство гордости за Российскую армию, желание быть похожими на сильных, смелых и находчивых защитников Отечества.

Выход детей с флажками исполняется танец

Ведущая: Друзья! День нашей армии сегодня! Сильнее ее на свете нет.

Привет защитникам народа! Российской армии –

Дети: Привет!

Ведущая: Добрый день, дорогие гости! Сегодня мы собрались, чтобы поздравить всех мужчин с Днём Защитника Отечества, а это значит поздравить наших пап, дедушек, мальчиков с этим замечательным праздником.

Мальчики читают стихи

Ребенок 1: На листке календаря 23 Февраля.

Праздник дедушек и пап, И мальчишек всех подряд.

Вы за нас горой стоите, Перед страхом устоите.

И мы с вами не боимся, И всегда вами гордимся!

Ребёнок 2: Сегодня праздник у страны,

Флаги развиваются! Нашей Родины сыны, Нынче прославляются!

Ребенок 3: На защиту Родины, Всей нашей России,

Мы встаем всем миром,

Потому что нет нигде, Родины красивей!

Ребёнок 4: Пусть сияет ярко солнце, И пусть пушки не гремят,

Мир людей, страну родную, Защитит всегда солдат!

Ребенок 5: Наши дедушки и папы, Тоже славные солдаты.

Подрастем и мы с тобой, Будем в армии родной.

Ребенок 6: Чтоб в небе чистом нам всегда, Светило ярко солнце.

И нежность лучиков его, Просилось к нам в оконце.

Ребенок 7: Хотим сказать спасибо вам, Отцам, дедам и братьям

И от души вам подарить, Добро, тепло объятий.

Ребёнок 8: Отважных, сильных и веселых, Мужчин сегодня поздравляем

И в день защитника Отечества, Здоровья, радости желаем!

Ведущая: Как гордо звучат слова: «защитник Отечества», наши солдаты, офицеры, генералы всегда были готовы встать на защиту нашей Родины и нас с вами. И когда

возникла угроза интересам нашей Родины, наши солдаты и командиры показывают свою силу, смелость. Я думаю, каждому мальчику хочется надеть форму летчика, моряка, десантника... Я уверена, когда наши мальчики подрастут, они станут защитниками Родины.

Ведущая: Предлагаю вам послушать стихи поздравления для наших мальчиков от девочек

1-я девочка: В февральский день, морозный день,
Все праздник отмечают.

Девчонки в этот славный день,
Мальчишек поздравляют.

2-я девочка: Мы не подарим вам цветов,
Мальчишкам их не дарят.

Девчонки много теплых слов,
У вас в сердцах оставят.

3-я девочка: Когда на ваши потасовки,
На ваши драки мы глядим,

Мы верим: с вашей подготовкой,
Врага всегда мы победим!

4-я девочка: Пускай под глазом расцветает,
Синяк пурпурно-голубой,

В ученье тяжело бывает,
Гораздо легче будет бой!

5-я девочка: Послушайте, мальчишки, нас,
Примите поздравленья!

Мы знаем, в этот день и час,
У вас почти, что день рожденья!

6-я девочка: И все преграды на пути,
Преодолеть вам дружно!

Но для начала подрасти,
И повзрослеть вам нужно.

7-я девочка: Драчливой нашей половине,
Мы поздравленья шлем свои.

Для поздравленья есть причины,
Ура защитникам страны!

Все девочки. Ура! Ура! Ура!

Ведущая: Но чтобы служить в армии надо быть умным, смелым, сильным. Нужно многое уметь! Так давайте с детских лет воспитывать в себе качества, необходимые защитнику Отечества. Сейчас мы проведем веселые конкурсы, чтобы убедиться, что все мальчики готовы к службе в армии, проверим вашу ловкость, быстроту, выдержку.

Начнём с *«Весёлой разминки»*

На вопросы наши нужно, Отвечать вам хором дружно. Только «Да» и только «Нет».

Вы должны сказать в ответ.

- На ученья шли солдаты... (Да)
- Все стреляли из лопаты... (Нет)
- На костре варили кашу...
- Съели даже тетю Машу...
- В цель немного постреляли...
- Но ни разу не попали...
- У солдата за плечами,
Наверно, булки с калачами?
- Или новый автомат
Носит на плече солдат?
- У солдата есть ремень?
- А на пряжке там тюлень?
- Говорят, что все ребята
В будущем пойдут в солдаты...
- Все солдаты — удалыцы...
- А ребята — молодцы...

Вопросы:

Какое животное является лучшим помощником пограничника?

На каких машинах служат военные летчики?

Чем отличаются различные рода войск? (формой одежды, эмблемами, погонами)

Продолжи пословицы:

Мир строит – а война ... (разрушает)

Трудно в ученье... (легко в бою)

Один в поле... (не воин)

Один за всех... (и все за одного)

Щи да каша... (пища наша)

Храбрый побеждает... (трус погибает)

Ведущая: А может солдат в свободное время потанцевать?

Конечно, это разрешается и никогда не запрещается.

Мальчики исполняют танец

Ведущая: После танца пора отдохнуть, Почитать, полежать или даже вздремнуть. В шашки и в шахматы можно сыграть, Или письмо домой написать. А я предлагаю вам загадки отгадать.

1. От страны своей вдали, Ходят в море. (корабли)
2. Льды морские расколол, Острым носом. (ледокол)
3. Кто там вырулил на взлёт? Реактивный. (самолёт)
4. Без разгона ввысь взлетаю, Стрекозу напоминаю. Отправляется в полет,
Наш российский. (вертолёт)
5. Хожу в железном панцире, Бронёю весь обшитый. Стреляю я снарядами,
Я очень грозный с виду. (танк)
6. Под водой железный кит, Днём и ночью кит не спит. Днём и ночью под водой,

Охраняет мой покой. (Подводная лодка.)

Ведущая: Кто больше всех переживает за солдат, конечно, все женщины, мамы, сестры, подруги. И сегодня наши девочки приготовили для пап *песню «Мой папа»*
Конкурсы (две команды)

1. *Игра "Попади в цель"* (2 команды кидают мешочки с грузом в обручи)

2. *Игра "Кто первый?"* (На полу лежат несколько флажков, на один меньше, чем детей. Под музыку "Неуловимые мстители" дети бегут по кругу, изображая наездников, руки вытянуты вперёд, как будто держат поводья. При остановке музыки стараются быстро взять флажок. Кому не досталась флажок, тот выбывает. Один флажок убирается и т. д. Тот, кто победит, обходит круг почёта с поднятым флажком.)

3. *Игра «Донесение»* (Участвуют по 6 человек в команде (по 1 солдату в каждой команде, который стоит возле ориентира). Перед командами лежит обруч, к нему привязаны воздушных шарика, в каждом из которых, вложена бумажка с буквой. Игроки каждой команды по очереди выполняют следующее задание: прыжки из обруча в обруч, хлопают шар, достают бумажку, отдают солдату, который выкладывает слова «Родина» и «Россия»

4. *Игра «Если с другом вышел в путь»* (Дети встают парами, зажимают между головами воздушный шарик. Требуется, удерживая шарик головами, добежать до отмеченного места, вернуться в команду и передать шарик следующим игрокам. Если количество игроков нечетное, первые игроки участвуют еще раз. Ведущая отмечает команду, которая первой закончила соревнование и меньшее количество раз уронила шарик) *Вручение подарков и медалей*

Ведущая: Всех защитников страны, Поздравляем нынче мы.

Все солдаты берегут, Землю, небо, мир и труд, для того, чтобы все дети, жили счастливо на свете.

Конспект по нравственно - патриотическому воспитанию

Тема: «Моя семья»

Цель: Формирование представления о себе, как о члене семьи.

Задачи:

Обучающие: Систематизировать и уточнить знания о семье. Активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье. Учить вырезать детали для аппликации, соблюдая определённую последовательность, правильно располагая его на листе, закрепить умение работать с бумагой и клеем.

Развивающие: Развивать речь путём расширения и активизации словаря, по теме «семья». Способствовать развитию логического мышления. Развивать умение развернуто отвечать на вопросы.

Воспитательные: Воспитывать любовь и чувство гордости за свою семью, желание заботиться о близких.

Предварительная работа: рассматривание с детьми семейных фотографий, беседы о членах семьи, семейных традициях. Заучивание песни, пословиц о семье, стихотворений.

Словарная работа: семья, маленькая, большая, заботливая, дружная, трудолюбивая, веселая, добрая, крепкая, здоровая, старше, моложе, домочадцы, члены семьи, родные, близкие.

Материал: Воздушные шары, презентация «Семья», веник, прутик, кружочки жёлтого и синего цвета на каждого ребенка, мяч, ромашка. Заготовки к аппликации, кисти, клей, салфетки, клеёнки.

Под музыкальное сопровождение вход детей

Воспитатель: Ребята, давайте поприветствуем друг - друга.

Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка – Земля! Здравствуй, ты и здравствуй Я!

Воспитатель: Сегодня мы поговорим, об очень важном, для каждого человека.

Посмотрите, воздушный шарик (*показать на воздушный шарик у потолка*). На нём что – то написано. Здесь написана цифра и буква. Это же ребус! Давайте его решим.

Воспитатель: Какая это цифра? Дети: 7

Воспитатель: А какая буква? Дети: Буква Я

Воспитатель: К цифре 7 прибавить Я. Получилось, какое слово? Дети: Семья

(Дети выкладывают на столе слово «Семья»)

Воспитатель: Правильно, семья. Сегодня наш разговор будет о семье.

Ребёнок: Семья – это слово нам многое скажет. Семья нам с рождения путь в жизни покажет. Семья с нами рядом всегда и везде. Оно много значит в каждой судьбе.

Воспитатель: Скажите, ребята, куда вы торопитесь вечером после сада?

Дети: Домой

Ребёнок: Дом – это там, где вас поймут. Там, где надеются и ждут,
Где ты забудешь о плохом. Семья – это твой дом.

Воспитатель: Сейчас я предлагаю посмотреть, познавательную презентацию.

Показ презентации «Семья»

Воспитатель: Из презентации мы узнаем, что такое семья, кто кем кому приходится в семье. Что же такое семья?

Ответы детей: Семья – это люди, живущие в одном доме, квартире. Людей этих называют – домашние, родные, близкие, домочадцы, члены семьи.

Показать детям ромашку. Спросить: Ромашка символ чего? Символ – семьи, любви и верности.

Игра «Кто кем кому приходится» (Дети под музыку по кругу передают цветок ромашку, как только музыка останавливается, ребёнок, в руках которого ромашка, отвечает на вопрос)

Девочка для папы и мамы кто? (*Дочка*)

Мальчик для папы и для мамы кто? (*Сын*)

Мальчик для дедушки и для бабушки кто? (*Внук*)

Девочка для дедушки и бабушки кто? (*Внучка*)

Папа для дедушки и для бабушки кто? *(Сын)*

Мама для дедушки и для бабушки кто? *(Дочь)*

Дедушка и бабушка для мамы и для папы кто? *(Родители)*

Мама для папы кто? *(Жена)*

Папа для мамы кто? *(муж)*

Девочка для мальчика в семье кто? *(Сестра)*

Мальчик для девочки в семье кто? *(Брат)*

Девочка и мальчик в семье для мамы и папы кто? *(Дети)*

Воспитатель: Молодцы! Хорошо усвоили, кто кем кому приходится.

Для чего семья нужна человеку?

Ответы детей: Чтобы любить друг друга, ухаживать друг за другом, помогать друг другу, защищать друг друга, заботиться друг о друге.

Воспитатель: На Руси говорили: семья – семь и более человек живущих в одном доме, одной большой дружной и крепкой семьёй. Давайте посчитаем, сколько членов семьи за столом?

(Показ иллюстрации. Дети считают членов семьи. Счёт вперёд – назад)

В семье старшие дети всегда заботились о младших.

Ребёнок: Говорят, что в старину. Так оно и было. Много братьев и сестёр

Весело дружило. Вместе пили молоко. Вместе ели сушки,

Настоящий детский сад в каждой был избушке.

Воспитатель: Ребята, хочу вам рассказать быль. Быль – это правдивая история о силе дружбы. О том, что нужно всегда быть вместе. Посмотрите, когда один прутик, его можно сломать. (Ребенок пробует ломать). А веник можно сломать? Посмотрите, сколько прутиков в венике, они собраны все вместе? Его можно сломать? (Дети пробуют, не ломается). Когда мы вместе, мы сила, никто нас не одолеет. Вот так и в семье, когда она вместе, как прутики в этом венике, то она очень крепкая и ее нельзя «сломить».

Воспитатель: Какая семья должна быть? (Крепкая, трудолюбивая, добрая, любящая, весёлая, заботливая)

Ребята, семья должна быть не только дружной, весёлой, но и здоровой. А для этого нужно делать зарядку.

«Семейная зарядка»

Осенью, весной, летом и зимой.

Мы во двор выходим

Дружною семьёй *(маршируют на месте)*

Встанем в круг и по порядку

Каждый делает зарядку *(взявшись за руки, образуют круг)*

Мама руки поднимает *(руки вверх и вниз)*

Папа бодро приседает *(приседания)*

Повороты вправо- влево

Делает мой братик Сева *(руки на пояс, повороты всем корпусом)*

А я сам бегу трусцой

И качаю головой (*бег на месте и наклоны головой в стороны*)

Игра «Кто старше, кто моложе» (Воспитатель бросает ребёнку мяч, ребёнок ловит его и отвечает)

Кто старше бабушка или мама? Кто младше ребенок или папа?

Кто старше мама или ребенок? Кто младше дедушка или папа?

Воспитатель: Нужно запомнить! Вы должны любить и уважать своих родных – мам, пап, бабушек, дедушек, сестренку, братишек. И никогда нельзя их огорчать.

Игра: «Скажи ласково» (Я буду называть членов семьи, а вы будете называть их ласково)

Дочь – доченька, дочурка

Сын – сынок, сыночек

Папа – папочка, папенька, папуля

Мама – мамочка, мамуля.

Дед – дедушка, дедуля

Бабушка – Бабуля, бабулечка.

Сестра – сестренка

Брат - братишка

Внук – внучок

Внучка – внученька

Воспитатель: В народе сложили много пословиц о семье. Мы с вами заучивали эти пословицы и сейчас узнаем, как вы их запомнили.

Дети вспоминают пословицы

1. Нет милее дружка, чем родная...матушка

Говорит о том, что никакой самый лучший друг не будет любить человека сильнее его матери.

2. При солнышке – тепло, при матери – добро.

Солнце светит, становится тепло, а мама заботится о вас, оберегает, жалеет. Когда мама рядом хорошее настроение у ребёнка.

3. Сердце матери лучше солнца ...греет.

Говорит о том, что мать роднее всех, она вас любит и своей любовью согревает, греет теплее солнца, мама вас родила, воспитала. Нет лучше человека, чем родная мать.

4. В гостях хорошо, а дома ...лучше.

Не смотря на хороший приём в гостях, угощения. Дома у себя всегда лучше, поскольку там родная семья.

5. Не нужен клад, когда в семье ...лад.

Не нужно богатство, драгоценности. Семейное благополучие дороже всего на свете, когда в семье не ругаются, не ссорятся, живут в мире и согласии.

6. Семья вместе, так и душа ...на месте.

Человек чувствует себя спокойно, уверенно, когда вся семья вместе. Когда родные живы, здоровы.

7. Семья сильна, когда над ней ...крыша одна.

Сплочённая семья, когда она вместе. Она может решить все проблемы, пережить трудности.

8. *Дети не в тягость, а ... в радость.*

Маленькие дети в доме - это смех, шум, гам. Дети – это источник радости для всех.

9. Дом без хозяйки ... сирота.

Порядок и достаток в доме может обеспечить хороший хозяин. Нельзя оставлять хозяйство без присмотра.

10. Человек без семьи, что дерево без плодов.

Когда у человека нет семьи и детей, его род прерывается, не будет продолжения жизни. У дерева нет плодов, то и не будет новых ростков.

Воспитатель: Мы все любим своих мам и пап, бабушек и дедушек, братьев и сестер.

А что значит любить?

Игра «Радость или огорчение»

Воспитатель: У меня кружки двух цветов, жёлтый похож на солнце, а синий похож на хмурую тучку. Сейчас я вам раздам кружки, и мы поиграем: я называю поступок, а вы с помощью кружков показываете, порадует или огорчит этот поступок ваших близких.

Вы съели на завтрак всю кашу;

Вы подрались с другом;

Разбросали по комнате все игрушки;

Помогли маме мыть посуду;

Нагрубили бабушке;

Нарисовали и подарили папе красивый рисунок;

Перед сном пожелали всем «спокойной ночи»;

Порвали новую книжку;

Хорошо вели себя в детском саду.

Песня «Радость моя!»

Пальчиковая гимнастика: «Дом»

Я хочу построить дом,

(Стучим кулачок об кулачок, руки сложить домиком, и поднять над головой)

Чтоб окошко было в нём,

(Пальчики обеих рук соединить в кружочек)

Чтоб у дома дверь была,

(Ладони рук соединяем вместе вертикально)

Рядом чтоб сосна росла.

(Руки поднимаем вверх покачиваем влево – вправо)

Чтоб вокруг забор стоял,

(Соединяем руки в замочек и делаем круг перед собой)

Пёс ворота охранял,

(Ладони перед собой горизонтально, мизинцы отводим вниз - вверх)

Чтоб на травке жил жучок,

(Поднять левую руку, пальцами правой руки пробежать от локтя к кисти)

Быстро бегал паучок

(Поднять правую руку, пальцами левой руки пробежать от локтя к кисти)

Солнце было, дождик шёл,

(Сначала поднимаем руки вверх, пальцы "растопырены")

И тюльпан в саду расцвёл!

(Показать ладошками бутон)

Чтоб флажок на доме был,

(Ладони вертикально, показать флажок)

А за домом ёжик жил!

(Ладони в замок, пальчики растопырить)

Аппликация «Большой дом»

(Воспитатель выставляет образец аппликации, выполненный заранее)

Воспитатель:

Из каких частей состоит дом? *(крыша, окна, корпус)*

Какую форму имеет корпус дома? Крыша? Окно?

Подойдите к столу, здесь детали дома (прямоугольник, квадрат,

треугольник). *Инструкция: сначала найдите основу дома - прямоугольник, затем крышу- треугольник, окна - квадраты; наклеивайте всё в определённой последовательности.*

Воспитатель: Ребята, о чём мы сегодня разговаривали?

Что нового узнали вы сегодня?

Ответы детей.

Конспект праздника - посвящение в казачата

(Под весёлую кубанскую музыку дети входят в зал, выстраиваются полукругом)

Ведущая: Приветствую вас, ребята удалые! Доброго вам здоровья, гости дорогие!

Ребята, наша Родина – Кубань, а значит все мы Кубанцы!

2ведущая: Доброго здоровья, ребята дорогие! Радостно мне, что сегодня собрались мы, чтобы вспомнить обычаи казачьи да песни, танцы, игры, чтобы не сгинули они в веках, а достались детям, да внукам нашим. Сегодня к нам пришли наши уважаемые гости: казаки - наставники.

Ведущая: Мы гостей своих встречаем круглым, пышным караваем.

Он на блюде расписном, с белоснежным рушником,

С караваем соль подносим, проходите, гости, просим!

(Дети, казачок и казачка вносят большой каравай на вышитом белом рушнике)

Звучат Фанфары, в зал входит Императрица-Екатерина. Зачитывает

Указ: «Сиею жалованной грамотой дарую кубанские земли между Черным и Азовским морями, между Кубанью и Лабой-рекой Черноморскому казачьему войску. Живите, владейте и защищайте землю от врагов!»

(вручает его Атаману и уходит)

Ведущая:

С тех пор и живут казаки. Там, где выгнула русло река,

Как подкову у глинистой кручи. И стали казаки охранять рубежи

И стоять день и ночь на чеку.

1ребёнок.

Дан приказ Екатерины. Заселять наши края,
Охранять Руси границы. Засевать зерном поля.

2ребёнок.

И пошли возы, телеги. Скарбом полные кули.

Среди поля, у реки. Стали станом казаки.

Ведущая: Атаман, дозволю слово молвить?

Атаман: Ну, шо там у тебя?

Ведущая: Прощение прими от нас. *(подаёт письмо атаману)*

Атаман: Сейчас прочтём. О чём просят наши ребята?

(читает) «Атаман, просим тебя провести смотрины ребят
старшей группы детского сада №6 и посвятить их в казачата».

Ну что ж, достойное прошение составили. Я так разумею, надо устроить
смотрины, чтоб узнать, годятся ли ребята в казачата?

Повеселите нас песнями да танцами, шутками да прибаутками!

Выступление школы №19

Дети читают стихи:

Кубань родная, нежно воспеваю. Великую красу твоей земли.

Земли святой от края и до края. Моря, леса, поля, мой край, твои.

Здесь небо над тобой светлей и выше. И звёзды светят ярче и луна.

Никто на свете краше не отыщет. Тобой гордится целая страна!

Твои поля пшеницы колосистой. Твои сады, твой сладкий виноград.

На пьедестал всё будет возноситься. Сверкая ярким золотом наград.

Пою тебе любовь свою большую. И музыка звучит в душе моей.

Кубань моя, с надеждою прошу я: Цвети, родная, с каждым днём сильней.

Ведущая: Для того, чтобы стать казачатами, нам нужно знать законы, заповеди, по
которым живут казаки, послушайте:

КАЗАЧЬИ ЗАПОВЕДИ.

1.Честь и имя казака. В жизни главные всегда.

С детства честью дорожи. И достоинство держи.

2.Стойким будь, служи народу. Охраняя мир, природу.

За Россию, честь свою. Жизнь не грех отдать в бою!

3.Слово дал – его держи. Казачьим словом дорожи!

Лучше мудро промолчать. Чем впустую обещать.

4.Если трудно – погибай. Но товарища спасай!

Другу всюду помогай. Если надо – выручай!

5. Береги свою семью. Почитай свою родню.

Старших в доме почитай. Младших ты не обижай.

Ведущая: На Кубани так идет. Что талантливый народ.

Сам себе и швец и жнец. И на дудочке игрец.

Ведущая: Что за праздник на Кубани без частушек?

Мальчик: Говорят частушки вроде. В наши дни уже не в моде.
Разве только дело в моде. Если любят их в народе.

Мальчик: Эй, девчонки-хохотушки! Запевайте-ка частушки!
Запевайте поскорей. Чтобы было веселей!

Кубанские частушки .

- 1.Начинаю запевать. Первую начальную.
Я хочу развеселить. Публику печальную!
2. Мы с веселой песней дружим. По-кубански говорим.
Хорошо живем, не тужим. Со сметаной хлеб едим.
3. Старину мы уважаем. Старину мы бережем.
О кубанском нашем крае. Песни звонкие поем.
- 4.Ты играй, играй, гармонь. Гармошечка кубанская.
Я девчонка боевая. С края Краснодарского.
- 5.Мы вам пели и плясали. Каблучками топали.
А теперь мы вас попросим. Чтобы нам похлопали.

Танец (мальчики) «Ойся ты ойся»

Ведущая: Помни. Брат, что у казаков. Дружба - обычай.

Товарищество - традиции. Гостеприимство - закон!

Казак не может считать себя казаком, если не знает и не соблюдает казачьи традиции и обычаи. Безмерное почитание гостя. Уважительное отношение к женщине: матери, сестре, жене - все это входило в понятие чести казака. Отношение к женщине у казаков всегда было особенным. Она являлась хранительницей традиций и домашнего очага. Раньше на Руси воду носили с колодца. Девушки пользовались коромыслом. Очень удобно, но, в то же время и сложно.

Игра «Коромысло»

Потребуется четыре гимнастические палки, это будут коромысла. И по два ведра (5-литровые бутылки) на каждую команду. Участники кладут «коромысло» - палку на плечо и по сигналу начинается движение. Участник должен добежать до поворотной отметки и вернуться назад, чтобы передать «коромысло» с ведрами следующему.

Ведущая: Спасибо, ребята, повеселили вы нас! А давайте еще поиграем..

ИГРА «СОБЕРИ ПЛАТОЧКИ».

Девочки с платочками в правой руке становятся в круг. Под песню «*Скакал казак*» два мальчика выезжают на конях с разных сторон, объезжают круг. Когда музыка останавливается, мальчикам нужно быстро собрать платочки у девочек. Казачки садятся «на коня» за тем мальчиком, который забрал их платочек, вместе катаются по залу. Игра повторяется 3 раза.

Выступление Кадеты.

Ведущая: мы приглашаем вас на игру «Бой с мешками»

2 ведущая: Ах, славные парни на Кубани у нас. Ах, какие девчата - красавицы! А теперь настал черёд, ребята, спеть песню про казачат!

Песня «Эх, казачата»

Ведущая: И опять пришла пора поиграть нам, детвора! Я знаю старинную кубанскую

игру:

Ребенок: Ты был на Кубани? А ты побывай! Отличные люди,
Прославленный край! Веселые песни летят в поднебесье,
Открытая высь, глубина. И нету красивее края в России,
Чем наша родная Кубань!

Ведущая: Хороши кубанские просторы. Плодородна щедрая земля,
Нивы необъятные, как море. Край казачий – Родина моя!

Нет красивей родины на свете! Люди здесь прекрасные живут.

И об этом вам расскажут дети –Поиграют, спляшут и споют!

ИГРА " ВЕСЕЛЫЙ БУБЕН" Дети стоят в кругу, передают бубен со словами: Ты
катись, веселый бубен. Быстро, быстро по рукам.

У кого веселый бубен. Тот отгадку скажет нам.

1. К кому уважительно относится казак? / к старшим, гостям, к жене, к маме /
2. Кто считается самым верным другом у казака» / конь /
3. Кому должен уступить место казак? / старшему /
4. Как казак называет своего отца? / батька /
5. Слово дал / его держи /
6. Казак должен соблюдать свои / обычаи, традиции/
7. Жить по принципу / за веру и Отечество /

ИГРА – ЭСТАФЕТА «УДАЛЫЕ КАЗАКИ»

Дети делятся на 2 команды. У каждой - «конь», нужно оббежать конус и передать эстафету другому.

Ведущая: Кубань, российская земля. Сады бескрайние, поля...

Тебе родной, тебе одной. Мы посвящаем танец свой!

Танец подготовительная группа «Подсолнухи»

Игра: «Казачья подложка»

По сигналу участник добегают до ориентира, в обруче лежат рыбки (условно), берет руками, возвращается назад, бросает в ведро передает эстафету следующему.

Ведущая: Молодцы, детвора, согрели мою душу тем, что знаете и храните нашу удаль
казацкую, песни да танцы! Я вижу, здесь все веселиться умеют, значит, живут с
открытой душой! Достойная смена подрастает! А сейчас гости дорогие девочки
покажут, как они умеют красиво танцевать.

Танец девочки старшая группа

Ведущая: Люди добрые! Как на ваш погляд, любо казачата поют и танцуют, да
веселятся?

Гости: Любо! Молодцы!

Ведущая: Вот и я так думаю, пора их в казаки приписать! Братья- казаки, согласны вы
с нами?

Гости (зал): Согласны! Любо!

Ведущая: Казаком надо не родиться, Казаком надо стать!

Казаком быть – значит Родину любить!

Мальцы, слушай мою команду! Для принятия клятвы приготовиться.

(Дети встают)

Чтоб казачьему роду. Не было переводу. Присягаем на верность

Отчизне и народу! **ПРИСЯГАЕМ**

Присягаем быть честными и смелыми. **ПРИСЯГАЕМ**

Присягаем защищать справедливость. **ПРИСЯГАЕМ**

Присягаем не нарушать клятву. **ПРИСЯГАЕМ!**

«Слава Кубани! **СЛАВА! СЛАВА! СЛАВА!**

Дети: Мы - казачата! Сердце гордо и радостно бьётся.

Как награда нам звание это. А она только лучшим даётся.

Мы - казачата! В этом наше единство и сила.

За тебя мы, Отчизна, в ответе. Наша светлая гордость - Россия!

Атаман: Что ж, славные ребятишки! Хлопцы и девчата - ловкие и смелые, хорошие певцы и танцоры! Сразу видно будут лихими казаками да казачками, что достойны вы звания Казачат! Поручаю вам:

Здесь границу держать, защищать от врагов!

Здесь пшеницу сажать, и растить казаков!

Гости поздравляют и вручают юным казачатам медали.

Ведущая: Ты цвести, моя Кубань, становись всё краше! Не уронит честь казачью поколение наше!

Звучит песня «На Кубани мы живём»...

Вручение сувениров гостям. Фото.

Квест - игра по нравственно - патриотическому воспитанию.

Тема: «Малая Родина».

Цель: формирование познавательных способностей в процессе игры.

Задачи:

Развивающие: развивать произвольное внимание, память, быстроту реакции, логическое мышление.

Образовательные: формировать знания детей о своей Родине

Воспитательные: воспитывать любовь к малой родине городу Курганинску, к природе родного края

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная.

Предварительная работа: беседы и рассматривание иллюстраций по теме.

Материал: видеописьмо; конверты с элементами пазла; загадки; иллюстрации «достопримечательности города Курганинска»; аудиозапись; подарок.

Ход: *(Дети стоят в кругу)*

Ребята, как я рада вас всех видеть. Приготовьте ваши ручки поприветствовать друг друга.

Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок!

Мы живём в родном краю. Всех вас очень я люблю! *(пальчиковая гимнастика)*

Появляется картинка Деда краевода и звучит фонограмма(голос деда -краевода)

Воспитатель: Ой, что это. Ну что возьмём трубку?

Дед - Краевед: Здравствуйте, дети! Я - Дед - Краевед, всё ведаю, всё знаю о своей стране и родных её просторах. Я приготовил вам подарок, но чтобы получить его нужно выполнить несколько заданий. Как только вы выполните задания, на экране появится картинка, где спрятана подсказка. Если вы все задания выполните правильно и соберёте все подсказки, то узнаете место, где будет вас ждать подарок.

Первое задание: Малая родина начинается с семьи, а вы можете рассказать про свою семью? (Игра с мячом)

Внимание на экране - появляется фото уголка, где спрятана подсказка.

Воспитатель: Молодцы ребята, справились с заданием и получили часть картинки.

Появляется картинка Деда краевода и звучит фонограмма (голос деда - краевода)

Второе задание: Ребята вам нужно собрать пазлы, на которых изображены достопримечательности нашего города Курганинска.

Собрать пазл: «Наш город».

Молодцы ребята, справились с заданием.

Внимание на экран - появляется фото уголка, где спрятана подсказка.

Появляется картинка Деда краевода и звучит фонограмма(голос деда -краевода)

Третье задание: Расскажите мне про место в городе, где вы ребята любите бывать с родителями (рассказы детей)

Молодцы ребята, справились с заданием

Внимание на экран, смотрим, где следующий конверт.

Четвёртое задание: Отгадайте загадки про ваш город, они находятся в конверте, который вы только, что нашли.

1. В этом доме есть врачи, ждут людей, чтоб их лечить

Вам они помочь готовы отпускают лишь здоровых (*больница*).

2. Стоит веселый светлый дом. Ребят проворных много в нем.

Там пишут и считают, рисуют и читают (*школа*)

3. Это что за чудный дом? Сто детишек в доме том.

Дом детишкам очень рад, что же это... (*детский сад*)

4. Ты можешь здесь купить конверт. Послать посылку срочно.

Всем передать большой привет. Ведь это здание (*почта*)

Внимание на экран...Появляется картинка Деда - краевода и звучит фонограмма (голос деда-краевода)

Молодцы, ребята! Вы выполнили все задания. Посмотрите, что получилось? (ответ детей - Это же наш патриотический уголок.)

Воспитатель. А вот и подарок. Это, значки с эмблемой нашего города Курганинска.

Воспитатель. Ребята у меня к вам предложение, а давайте начнём собирать значки, которые могут рассказать, что то интересное о нашем городе.

Воспитатель. А теперь скажите, какую подсказку, оказалось, выполнить труднее всего? Какое задание было самым интересным для вас?

Конспект по нравственно - патриотическому воспитанию «Казачьи забавы»

Цели: Укрепление нравственных основ казачества, формирования у молодого поколения казаков высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, популяризации здорового образа жизни и традиционных видов казачьих состязаний;

Задачи: Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и умения работать в команде (коллективе);

Развитие инициативы и самостоятельности у дошкольников на основе спортивно-игровой деятельности.

Оформление места проведения мероприятия: плакат с названием мероприятия, шары, флаги РФ и РО

Оборудование: музыкальная аппаратура (магнитофон, микрофон), канат, обручи, кубики, ведра, гимнастические палки, коробки, фишки, мешки и пр.)

Ход проведения мероприятия

Звучит казачий марш,

Ведущая:

Степное раздолье – родная земля!

Всего ты дороже и краше!

Зеленой листвой шумят тополя.

О славе и мужестве нашем.

Здорово дневали, казаки и казачки!

Вы родились на прекрасной земле, которая прославлена подвигами и славой наших предков. Память об этом, а также вера православная, которую мы должны хранить и приумножать, преданность родному краю – все это придает силу казакам. Берегите Кубанский край и свою малую родину.

Мы собрались здесь, чтобы посоревноваться в силе и ловкости, скорости и выносливости. Но не это главное в нашей сегодняшней встрече. Конечно же, мы не будем ставить рекорды, определять чемпиона и выбирать самых сильных и самых ловких. Наша цель другая. Мы собрались для того, чтобы поближе познакомиться и крепче подружиться друг с другом. И неважно, кто станет победителем в этом состязании. Главное, чтобы все мы почувствовали атмосферу праздника, атмосферу доброжелательности, взаимного уважения и понимания. Пусть эта встреча будет по-настоящему товарищеской. Я призываю команды к честной спортивной борьбе и желаю успеха всем!

(Позвольте Вам представить команды, участвующие в состязаниях.

Каждая команда после представления произносит свои девизы.)

Ведущая: А сейчас для вас выступят ребята и исполнят песню «Песня казаков»

Ведущая: В свободное от службы время, казаки отдыхали, пели песни и играли.

В переводе слово «казак» означает «удалец».

Я предлагаю и вам поиграть, доказать, что вы настоящие казаки и показать нам свою удаль молодецкую.

1. «Тачка»

Игрок - «тачка» ложится на пол, делая упор на руках. В это время игрок – «водитель» берет своего партнера за ноги, чтобы корпус «тачки» был параллелен земле. Тачка движется до ориентира, затем игроки меняются местами.

Ведущая: Основным занятием у казаков была служба, но иногда находилось время для любимого занятия, они очень любили рыбалку и охоту.

2. «Казачья рыбалка»

По сигналу участник добегает до ориентира, в обруче лежат рыбки (условно), берет руками, возвращается назад, бросает в ведро передает эстафету следующему.

3. «Прыжки в мешках»

Участники строятся в колонну по одному, расстояние до контрольной стойки.

Придерживая мешки руками возле пояса, они прыгают до обозначенного места.

Оббежав его, дети возвращаются к своим колоннам, вылезают из мешков, передают их следующим. Так продолжается до тех пор, пока все дети не пробегут в мешках.

Выигрывает та команда, игроки которой быстрее выполняют задание.

Ведущая: Помни. Брат, что у казаков. Дружба - обычай.

Товарищество - традиции. Гостеприимство - закон!

Казак не может считать себя казаком, если не знает и не соблюдает казачьи традиции и обычаи. Безмерное почитание гостя. Уважительное отношение к женщине: матери, сестре, жене - все это входило в понятие чести казака. Отношение к женщине у казаков всегда было особенным. Она являлась хранительницей традиций и домашнего очага. Раньше на Руси воду носили с колодца. Девуцы пользовались коромыслом. Очень удобно, но, в то же время и сложно.

4. «Коромысло»

Потребуется четыре гимнастические палки, это будут коромысла. И по два ведра (5-литровые бутылки) на каждую команду. Участники кладут «коромысло» - палку на плечо и по сигналу начинается движение. Участник должен пробежать до поворотной отметки и вернуться назад, чтобы передать «коромысло» с ведрами следующему.

Ведущая: Казаков отличало крепкое здоровье, хорошее телосложение. Они систематически развивали природные задатки, совершенствовали тело через различные виды состязаний и борьбы. Донской казак хват, силой, удалью богат...

5. «Перетягивание каната»

Капитаны по жребию выбирают себе соперников. Дети встают с двух сторон, берутся за канат, по сигналу начинают перетягивать канат. Победители соревнуются между собой.

6. «Переправа с обручами»

В руках у направляющих по 4 гимнастических обручей. По сигналу они кладут на пол один обруч и становятся в него, затем на расстоянии вытянутой руки кладут второй и перепрыгивают в него и так, раскладывая обручи и перепрыгивая из одного в другой, достигают указателя – ориентира, обозначающего противоположный берег.

Вслед за направляющими, перепрыгивая из обруча в обруч, переправляются с берега на берег все участники. Последний игрок собирает за собой обручи, и вся команда быстро возвращается на место старта.

Выигрывает команда, первой закончившая эстафету (место определяется по последнему финиширующему игроку).

Ведущая: Казаки в бою всегда прикрывали спину товарищу.

7. «Бег в одной связке с другом».

Дети становятся парами спина к спине и захватывают друг друга локтями. Созданной парой они бегут к стойке. На пути оббегают вокруг обруча, вокруг стойки и возвращаются назад тем же путём. На бегу нельзя расцепляться и падать. Если упали, встать и продолжить бег с того же места.

8. «Веселый бубен»

9. «Принеси платок казачке (на шашке)

10. «Петушиные бои»

Этот конкурс предназначен для капитанов команд. Капитаны по жребию выбирают себе противника. Они встают в центр круга, встают на одну ногу, а руки держат за спиной. По команде они начинают толкать друг друга. Цель – вытолкнуть противника из круга или заставить его встать на обе ноги. Если это удалось, то команда получает призовое очко. Затем следующие два капитана выходят на «поле боя». Победившие капитаны соревнуются друг с другом.

Ведущая:

Казачьи забавы всем на славу! Нам жить без них никак нельзя
Мы говорим вам до свидания. До новых праздников, друзья!

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МАТЕРИАЛОВ

Александрова, Е.Ю. Система патриотического воспитания/ Е.Ю. Александрова, Е.П.Гордеева, М.В.Постникова, Г.П.Понова. - Волгоград: Учитель, 2021.

1. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. Изд.4- е доп. – М.: УЦ «Перспектива», 2018.
 2. Александрова Е.Ю, Гордеева Е.П. Система патриотического воспитания в детском саду. - Волгоград: «Учитель», 2021.
 3. Дерягина Л.Б. Моя Родина - Россия.- СПб.: Издательский Дом «Литера»,2019.
 4. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. - М.: Мозаика – Синтез, - 2019.
 5. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край. - М.: Аргос, 2022.
 6. Зацепина М.Б, Антонова Т.В... Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2019.
 7. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – Санкт - Петербург: «Детство - Пресс», 2019.
 8. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. – М.: Мозаика – Синтез, 2018.
 9. Татаринкова Л.Ю. Я и моя семья. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2021.
 10. Маханева, М.Д. Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников: методическое пособие / М.Д. Маханева. М.: ТЦ Сфера, 2019. – 96 с.
 11. Никонова, Л.Е. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста / Л.Е. Никонова. – М.: Сфера, 2019. – 110 с.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***Современная образовательная практика:
социальные и психолого-педагогические аспекты***

*Материалы III Всероссийской (национальной)
научно - практической конференции
(15 февраля 2024 года, г. Армавир)*



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***«Современная образовательная практика:
социальные и психолого-педагогические аспекты»***

*Материалы III Всероссийской (национальной)
научно - практической конференции
(15 февраля 2024 года, г. Армавир)*

Армавир, 2024

УДК-371:376
ББК-74
С 56

Сборник публикуется по результатам
деятельности научной лаборатории «Психолого-
педагогические исследования личности»

Рецензенты –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

С 56 Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты: Материалы III Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (15 февраля 2024 года, г. Армавир) Ч.2. / научн. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2024. – 408 с.

ISBN 978-5-6044081-8-6

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований аспирантов, магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется вопросам создания условий для образования детей с ОВЗ, а также вопросам повышения психолого-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, студентов педагогических вузов и родителей.

ISBN 978-5-6044081-8-6

УДК-371:376
ББК-74

© Авторы статей, 2024

Содержание

Секция 3. Современные педагогические технологии в обучении детей и подростков

<i>Багринцева А. А., Ворукова М. А.</i> Организация цифровой образовательной среды в ДОУ	10
<i>Байрамкулова Е.В., Гацанова А.В.</i> Игровые технологии как средство организации педагогического процесса в ДОУ	12
<i>Безвершенко М.Ю., Санина Т.Л.</i> Использование полифункционального пособия «Мягкая сенсорная книга» в развитии детей раннего дошкольного возраста	15
<i>Белан Ю.Ю., Шартило Н.Н.</i> Использование цифровых технологий и современных гаджетов в дошкольном образовании: мультипликация	20
<i>Березикова В.А.</i> Психолого-педагогические подходы к организации двигательного пространства в дошкольном учреждении	22
<i>Варивода Д.А.</i> Игротерапия с песком в рамках инновационной деятельности в ДОУ	24
<i>Василишина М.В.</i> Современные образовательные технологии при обучении говорению на английском языке	25
<i>Вахонина О.В.</i> Мини - музей для детей раннего возраста	27
<i>Виснер А.И., Смольнякова В.Н.</i> Авторская двигательная сказка в физическом развитии детей раннего возраста	28
<i>Водовская Н.И., Белова Н.С.</i> Развитие двигательной активности дошкольников через использование нестандартного физкультурного оборудования	35
<i>Волкова И.М.</i> Театрализованная деятельность как средство развития креативности детей дошкольного возраста	37
<i>Володкович Г.И., Козич Ю.Е.</i> Применение информационных технологий в современном детском саду	41
<i>Гарбулева Ю.Н., Кирьянова И.Е.</i> Технология «Говорящая стена» как средство организации образовательной деятельности дошкольников	43
<i>Гармаш Н.А., Герасимова О.А.</i> Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста с помощью дидактических игр	45
<i>Гледяева И.В.</i> Здоровьесберегающие технологии на уроках географии	47
<i>Годицкая О.П.</i> Познавательная - исследовательская деятельность как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО	51
<i>Головань Т.А., Калюкова М.И.</i> Содержание и особенности организованной образовательной деятельности по использованию LEGO-конструктора детьми 6-го года жизни	53
<i>Гончарова О.В.</i> Скиппинг-технология как средство двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста	56
<i>Гончарова И.Н.</i> Особенности развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста	57
<i>Горбачева О.В.</i> Развитие конструктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста	60

<i>Грибанова Н.Г., Дешева Г.И.</i> Круги Луллия в работе с детьми дошкольного возраста	62
<i>Долбенко А.Н., Зуева Д.Д.</i> Квест-игра: современная здоровьесберегающая технология в дошкольных образовательных организациях	65
<i>Дорохова С.Н.</i> Театрализованная деятельность в детском саду как средство выявления и поддержки талантливых детей	67
<i>Дорошенко О.М.</i> О поддержке детской инициативы и самостоятельности посредством проектной деятельности	68
<i>Епикова Ю.В.</i> Особенности социальной адаптации несовершеннолетних в условиях социально-реабилитационного центра	70
<i>Есман Е.С.</i> Наши руки не для скуки	73
<i>Жилиева О.И., Полетаева Е. В.</i> Использование дистанционных технологий и электронных ресурсов в работе педагога	73
<i>Журавлева Ю.В., Бударина Е.А.</i> Ознакомление дошкольников с гончарным ремеслом	77
<i>Зайцева Ж.Р., Кузнецова Л.А.</i> Научить детей связно говорить через чтение сказок	81
<i>Зонич И.В.</i> Произвольность поведения у старших дошкольников в дидактических играх	84
<i>Иванькова Е.В.</i> Сенсомоторное развитие детей раннего возраста	86
<i>Кириленко О.В., Бережная Р.Х.</i> Детское портфолио как современная образовательная технология в ДОУ	88
<i>Кислева Н.В.</i> Особенности овладения эмоционально-оценочной лексикой детьми дошкольного возраста	94
<i>Кобцева В.А., Горохова В.В.</i> Формирование основ пожарной безопасности у детей старшего дошкольного возраста	95
<i>Козлова Т.С.</i> Эффективные технологии обеспечения эмоционального благополучия детей, применяемые в работе педагога-психолога ДОУ	98
<i>Колоскова Е.В., Федяева И.А.</i> Коллекционирование в детском саду	101
<i>Коновалова Г.Д.</i> Психологическая готовность детей к школьному обучению	103
<i>Костенко А.А.</i> Организация экспериментально - исследовательской деятельности в условиях ДОО	105
<i>Крамарова Т.Н.</i> Где взаимодействие – в удовольствие	108
<i>Кривошеина Р.Г., Старкова С.А.</i> Развитие мелкой моторики руки у детей среднего дошкольного возраста посредством пластилинографии	111
<i>Кузнецова О.Б.</i> Коворкинг – современная форма взаимодействия с воспитанниками	114
<i>Куколева Т.С., Лысова А.Б.</i> Развитие речи детей раннего и младшего дошкольного возраста посредством фольклорного слова	115
<i>Кулаковская А.В.</i> Формирование овладения орфоэпической нормой у детей дошкольного возраста	118
<i>Куцуров И.И.</i> Методы и средства развития скоростно-силовых способностей у подростков	122
<i>Луценко О.А.</i> Создание системы работы по развитию у детей раннего возраста творческих способностей путем внедрения в педагогический процесс техник нетрадиционного рисования	127
<i>Ляу Н.М.</i> Современные формы работы с детьми раннего возраста в период адаптации к условиям дошкольного учреждения	129

<i>Малеева В.Г., Полупан А.А.</i> Развитие творчества в сюжетно-ролевой игре у детей старшего дошкольного возраста	134
<i>Мартыненко Н.В., Максименко Г.Б.</i> Воспитание основ безопасного поведения малышей в социальной среде	138
<i>Мацык Ю.Р.</i> Использование метода моделирования в работе с дошкольниками	142
<i>Медведева Я.Н.</i> Понятие «технология» и ее место в дошкольной образовательной организации	145
<i>Метальникова А.Г.</i> Использование интерактивных игр и упражнений в работе по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста	147
<i>Мещерякова Е.Б.</i> Современные игровые технологии в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	150
<i>Модлина Е.В.</i> Использование различных видов песка в работе по развитию познавательных процессов у детей дошкольного возраста	152
<i>Мордасова М.Н.</i> Познавательное развитие младших дошкольников средствами экспериментальной деятельности	155
<i>Никитина Ю.С., Алексеева Л.Н.</i> Развиваем речь дошкольников в театральной студии «Теремок»	158
<i>Ницета И.А.</i> Развитие любознательности и познавательной мотивации дошкольников посредством дидактических игр	162
<i>Озюменко Е.Ф.</i> Формирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	164
<i>Омегова Т.К.</i> Использование нетрадиционных техник рисования для развития творческих способностей детей дошкольного возраста	167
<i>Павлова В.О.</i> Образовательные технологии в дошкольном образовании через проектную деятельность	168
<i>Панченко О.И., Юрченко В.А.</i> Проблемы психолого-педагогического сопровождения детей в ДОУ на современном этапе	170
<i>Панюкова С.М.</i> Использование игровых технологий в развитии изобразительного творчества детей 4-5 лет	175
<i>Папкьянц М.О.</i> Тканевый конструктор «Шифоновая радуга»: мягкое средство для регулирования психоэмоционального состояния ребенка раннего возраста	178
<i>Парзян Р.Н., Пилюк Н.С.</i> Календарь событий как средство позитивной социализации дошкольников	180
<i>Плаксына А.С., Перебейнос Л.В.</i> Арт-педагогические технологии в развитии творческих способностей детей дошкольного возраста	183
<i>Площадная Т.Н.</i> Приемы использования «Синквейна» на уроках русского языка для развития грамотной речи младших школьников	185
<i>Площадная Т.Н.</i> Организация цифровой образовательной среды на уроках и во внеурочное время учащихся начальной школы	190
<i>Пономарева О.Ф.</i> Инновационные технологии как средство активизации познавательной деятельности воспитанников СРЦН	193
<i>Попова С. В.</i> Нетрадиционные формы работы с детьми раннего возраста в адаптационный период	196
<i>Приемко Е.П., Ткачева Н.А.</i> Образовательные технологии в дошкольном образовании	198
<i>Приказчикова А.Б.</i> Психологическое и нравственное развитие детей раннего возраста средствами куклотерапии	201
<i>Прокопенко Л.В.</i> Использование инновационных технологий в работе ДОУ	203

<i>Пустышева О.М.</i> Инновационные технологии как средство повышения активности обучающихся колледжа на уроках истории	204
<i>Рамазанова Л.В.</i> Технологии развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста	207
<i>Резникова И.В.</i> Использование икт в работе с детьми	210
<i>Ретина И.А.</i> Пресс-центр «Новости рго - нас!» как инновационная форма развития информационно-творческих компетенций и социально - личностной активности у детей старшего дошкольного возраста	212
<i>Ронина Т.А.</i> Инновационная музыкально-педагогическая технология Т.А. Боровик «Хор рук» в работе музыкального руководителя	218
<i>Рыжонкова О.А.</i> Игра — это отражение жизни	220
<i>Савенко О.В., Яковлева А.А.</i> Мнемотехника как современная технология развития связной речи детей старшего дошкольного возраста	222
<i>Савостикова И.А.</i> Дидактические игры как средство развития детей раннего возраста	225
<i>Сайдалиева О.Н.</i> Особенности игровой деятельности детей раннего возраста	227
<i>Салова Т.Н., Мунина Н.М.</i> Технология «Кроссенс» как средство развития креативного мышления детей старшего дошкольного возраста	229
<i>Самотоева Н.А., Кисеева Е.Е.</i> Театрализованная деятельность как средство развития инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста	231
<i>Седикова С.Ю.</i> Инновационный опыт в образовательной практике	235
<i>Сергиенко О.И., Долотова С.Р.</i> Технология и методы проблемного обучения в инновационно-образовательной практике с детьми дошкольного возраста	237
<i>Симоненко Е.С.</i> Технология «Интеллект-карта» в реализации ФОП ДО	239
<i>Скрипникова Т.В.</i> Здоровьесберегающие технологии как средство развития речи и сохранения здоровья	241
<i>Скрынникова Е.А.</i> Инновационный опыт в образовательной практике	243
<i>Сопрунова Е.А.</i> Технология «Говорящая стена» как средство модернизации РППС ДОУ	245
<i>Стеблина О.Е.</i> Здоровьесберегающие технологии в условиях ДОО	247
<i>Стягова В.Ю.</i> Экспериментирование как средство развития познавательной активности детей	248
<i>Тарасенко М.Ю.</i> Экспериментирование как ведущий вид деятельности в дошкольном образовании	251
<i>Толмачёва И.Н.</i> Игровой стретчинг как инновационная технология физического развития дошкольников	252
<i>Тупкалова С.О.</i> Взаимодействие педагогов с родителями по приобщению детей дошкольного возраста к изучению казачьих традиций	255
<i>Турта К.В.</i> Детская художественная литература как средство речевого развития детей раннего возраста	257
<i>Тюпикина О.В.</i> Кинетический песок как средство развития познавательной и эмоциональной сферы дошкольника	260
<i>Филипенко О.Н.</i> Развитие эмоциональной сферы детей на занятиях физической культурой в условиях детского сада	264
<i>Филипских Л.Г.</i> Организация цифровой образовательной среды	266
<i>Харьковская М.П.</i> Психолого-педагогические условия подготовки детей к обучению в школе	267

<i>Хижуховская Т.В.</i> Использование инновационных технологий и интерактивных методов в музыкальном воспитании для развития детской инициативы	269
<i>Чечетенко Т.Ю.</i> Логоритмика как эффективный способ решения коррекционных и оздоровительных задач	272
<i>Чурилова Т.Ю.</i> Использование пластилинографии в работе с детьми дошкольного возраста	274
<i>Швец Е.А., Степанян А.А.</i> «Линейный календарь» как способ поддержки детской инициативы в формировании у дошкольников временных представлений	275
<i>Шелиян Е.В.</i> Использование игр- бродилок как средство активизации речевой деятельности дошкольников	278
<i>Шестерина О.Н.</i> Развитие речи малышей через игру с прищепками и театрализацию	280
<i>Шигаева Н.А.</i> Интерактивные технологии в работе современного педагога	286
<i>Щербакова Л.Ю.</i> Использование балансировочных досок на занятиях в ДОУ	289
<i>Яковченко Е.А., Заика А.В.</i> Формирование финансовой культуры детей дошкольного возраста в процессе художественно-продуктивной деятельности	291

Секция 4. Реализация воспитательного потенциала образования

<i>Алексеева Л. В.</i> Технология коллективной творческой деятельности в практике учреждений дополнительного образования	295
<i>Алексеева О.В., Кременчуцкая А.С.</i> Социализация ребёнка – дошкольника в воспитательно-образовательном процессе ДОУ	297
<i>Алексеев О.В., Поцелуева Е.В.</i> Терренкур - маршрут оздоровления инновационные формы оздоровления детей дошкольного возраста	300
<i>Анушкова Н.А.</i> Роль загадки в развитии и воспитании старших дошкольников	302
<i>Асачёва Т.В.</i> Духовно-нравственное воспитание обучающихся в контексте вызовов времени	305
<i>Бакланова Е.В., Кругляк О.Ю.</i> Воспитание экологической культуры дошкольников	307
<i>Бакулина А.В.</i> Использование технологии проектирования в условиях социально-реабилитационного центра	309
<i>Баикатова Е.Н.</i> Технологии формирования гражданской идентичности обучающихся многопрофильного колледжа	312
<i>Белашова А.А.</i> Мини-музей как эффективная форма работы по формированию у дошкольников патриотических чувств	315
<i>Бобкова О.Е.</i> Развитие эмоциональной отзывчивости у старших дошкольников посредством синтеза искусств как культурная практика	316
<i>Богуславская С.С.</i> Роль литературы в нравственном воспитании детей дошкольного возраста	321
<i>Бойко Т.Н.</i> Воспитание у дошкольников чувства патриотизма посредством взаимодействия ДОУ и семьи через совместное творчество	323
<i>Гавриленко Л.И.</i> Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	326
<i>Гейгер Ю.В., Попова И.В.</i> Арт-терапия как метод психологической помощи для детей дошкольного возраста	328
<i>Демиденко Н.А., Гречко Т.Н.</i> Использование социо-игровых технологий в воспитании и развитии детей дошкольного возраста в ДОУ	331

любимых мультфильмов. Удобное, доступное расположение игр реализует принцип доступности.

Кроме этого, дети обсуждают игры, которые у них есть дома, просят принести поиграть. Как правило, это игры современные, интересные детям, любимые, потому что у ребёнка есть возможность самому их выбрать в магазине. Организуя игру в группе, ребёнок сам знакомит остальных детей с правилами, следит за точным их выполнением. Это способствует развитию у детей самостоятельности, организаторских способностей, что необходимо для формирования социальной позиции ребенка в группе сверстников.

Таким образом, систематическое использование игр-бродилок способствует всестороннему развитию детей, активизирует речевую деятельность, развивает самостоятельность, умение организовывать свою деятельность.

Список литературы

1. Виммельбухи. Большая книжка ходилок, бродилок и лабиринтов. – М.: Клевер-Медиа-Групп, 2019. – 39 с.
2. Винокурова Н. 200 развивающих заданий на весь год. – М.: Клевер Медиа-Групп, 2017. – 127с.
3. Еще одна большая книжка ходилок, бродилок и лабиринтов. Гл.ред. Измайлова Е. – М.: Клевер-Медиа-Групп, 2016. – 64с.
4. Мейер О. Самые запутанные головоломки и кроссворды. – М.: КлеверМедиа-Групп, 2017. – 47с.
5. Мейер О. Таинственные ребусы и шифры. – М.: Клевер-Медиа-Групп, 2017. – 48с.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ МАЛЫШЕЙ ЧЕРЕЗ ИГРУ С ПРИЩЕПКАМИ И ТЕАТРАЛИЗАЦИЮ

*Шестерина Ольга Николаевна, воспитатель
МАДОУ ЦРР детский сад № 6, г.Курганинск*

Ученые, которые изучают деятельность детского мозга, психику детей отмечают большое стимулирующее значение функции руки. На основе проведенных опытов и обследования большого количества детей была выявлена следующая закономерность: если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Если же развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы (Л.В. Фомина). Развитие речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов рук, а точнее, от пальцев.

Игры с прищепками идеально подходят для развития мелкой моторики пальчиков. К сожалению, немногие родители знают, зачем вообще развивать мелкую моторику. Все дело в том, что речевой и двигательный центры расположены рядом в коре головного мозга, отсюда вытекает связь между осязанием и развитием речи. Чем

больше малыш ощупывает предметы (желательно различной формы и фактуры), тем меньше вероятность возникновения у него проблем с речью.

Играя пальчиками в различные игры, выполняя разные упражнения, ребёнок достигнет хорошего развития мелкой моторики рук. Кисти рук приобретут хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений. Сформированы представления о цвете, форме, величине, развиты ощущения собственных движений, речевая активность детей. Развита интеллект. Дети помогают друг другу, сопереживают.

В Японии, целенаправленная тренировка рук у детей проводится в детских садах с двухлетнего возраста (по мнению специалистов, это стимулирует умственное развитие ребенка), а в японских семьях пальчики детям развивают с годовалого возраста. Работа по развитию тонкой моторики кистей и пальцев рук оказывает благотворное влияние не только на становление речи и ее функций, но и на психическое развитие ребенка.

Наличие особенностей моторного развития у детей с нарушением речи, значимость двигательной системы в нервно-психическом развитии ребенка убеждают в необходимости специальной коррекционно-педагогической работы по развитию у детей всех сторон (компонентов) двигательной сферы (грубая моторика, тонкая моторика рук, артикуляционная и лицевая моторика). Эта работа, включенная органичным элементом в ежедневные разнообразные занятия с детьми, во все режимные моменты.

Игры с разноцветными прищепками очень интересны и разнообразны. Они развивают мелкую моторику рук у детей дошкольного возраста, формируют представления о цвете, форме, величине, способствуют развитию ощущений собственных движений, стимулируют речевую активность детей.

Воспитанники проявляют особый интерес к играм с разноцветными прищепками. Развитие личности ребенка происходит через игру, близкую и понятную ему. Прищепки лежат в разноцветных коробочках и контейнерах в удобном месте для детей, привлекают их внимание яркостью, необычностью, оригинальностью. Через игру с прищепками дети учатся манипулировать с предметами по образцу, проявляют фантазию, выбирая из предложенных нескольких фигурок нужную. Расширяется и активизируется словарь дошкольника, а также развивается память и мышление.

В играх с прищепками малыш задействует большой и указательный пальцы, которые в дальнейшем берут на себя основную нагрузку при рисовании и письме. При нажатии на прищепку совершается мышечное действие, схожее с движением по удержанию карандаша, ручки и прилагается аналогичное усилие.

Научиться пользоваться прищепками в играх не очень просто для ребенка. Поэтому нужно идти небольшими шагами в определенной последовательности. Сначала показать детям, как прищепки раскрывают свой «ротик». Уточнить, что нужно сильно нажимать на прищепку, чтобы она раскрыла свой ротик. Для интереса детей можно назвать прищепки «крокодильчиками» и показать, как «крокодильчики» сильно открывают свой ротик, сделать фигурки на прищепках, дети с интересом будут обыгрывать.

вать их. Затем учить детей прикреплять прищепки на край игрушечного ведерка или коробки. Потом учить детей снимать их, нажимая одновременно двумя пальцами за кончик прищепки (попросить детей «помочь собрать прищепки» и хвалить их за помощь). Когда у детей будет получаться с нужной силой нажимать на прищепку, раскрывать и закрывать ее, можно будет выполнять более сложные задания.

Нами было разработано тематическое планирование работы по развитию мелкой моторики с использованием прищепок.

		Цель	Интеграция образовательных областей	Художественное слово
Сентябрь	Знакомство с прищепками - <i>Крокодильчики</i>. Цепляем прищепки на одежду, различные заготовки, предложить ребёнку их снять. Снять с верёвки кукольную одежду после стирки. <i>Бусы</i> – нанизывать прищепки на шнурок (при этом можно чередовать цвета). <i>Цветные стаканчики</i> – стаканчики разных цветов являются основой, к которой ребёнку предлагается подобрать нужные по цвету прищепки. <i>"Аист"</i>	Развивать тактильную чувствительность и координацию движений пальцев и кистей рук, побуждать к свободному творчеству.	Художественно-эстетическая Познавательная Речевая	Наша мамочка устала, Всю одежду постирала. Милой маме помогу, Все прищепки соберу. Аист крылья расправляет, Аист клювик раскрывает.

октябрь	Прищепкой поочередно «кусаем» ногтевые фаланги (от указательного к мизинцу и обратно) на ударные слоги скороговорки. Прикрепить с помощью прищепок на веревку кукольную одежду после ее стирки "Овощи: свекла, морковь, репка"	Развивать грубую моторику, тонкую моторику рук, артикуляционную и лицевую моторику.	Художественно-эстетическая Познавательная Речевая Физическая	Ла-ла-ла – ко мне летит пчела, Лы-лы-лы – жало у пчелы. Урожай мы собирали И ботву всю оборвали. Мы листочки прикрепляем - Сразу овощи узнаем.
ноябрь	"Тучка и дождик". "Ёжик". "Солнышко". Игра «Поймай предмет» Перед каждым ребёнком фантик, нужно взять его прищепкой и поднять кисть в.п. Игра "Оторвали мишке лапы». Давайте вместе с вами починим игрушку. (Прикрепляют лапы-прищепки), а теперь попляшем с ним. П/и "Солнышко и дождик".	Развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание, воображение, речь, творческие способности.	Художественно-эстетическая Познавательная Речевая Физическая	Тучка по небу гуляла - Все дождевики растеряла. Ёжик, ёжик, где гулял? Где колючки потерял? Ты беги скорей к нам, ёжик. Мы сейчас тебе поможем. Уронили мишку на пол. Оторвали мишке лапы. Все равно его не брошу, Потому что он – хороший.

Декабрь	Игра "Почини расческу" "Ёлочка" «Найди такие же» - сортируем бусы по цвету, величине, форме. «Повтори узор» - предложить ребенку нанизывать бусины на шнуровку в той же последовательности. «Бусы для куклы» - предложить ребенку самому придумать красивое украшение.	Развивать сенсорное восприятие, мышление, фантазию. Развивать речь детей. Воспитывать интерес к играм с прищепками.	Художественно-эстетическая Познавательная Речевая	Зубастая пила В лес густой пошла. Весь лес обходила – Ничего не спилила. Ёлочка наша вдруг загрустила, Лапы еловые вниз опустила.
Январь	"Солнышко" Игра "Цветок." "На полянке расцвели цветы. Но вот подул ветер и сорвал лепестки со всех цветочков. Давайте подберем лепестки нужного цвета и вернем их цветам. Игра "Рыбка." Поможем рыбке снова вернуться в море и плавать в воде. Возьмите прищепки и добавьте каждой рыбке плавники и хвостик. П/и "Рыбки в море"	Развивать мелкую моторику рук у детей, формировать представления о цвете, форме, величине; способствовать развитию ощущений собственных движений, стимулировать речевую активность детей	Художественно-эстетическая Познавательная Речевая Физическая	Солнце утром Рано встаёт. Лучики тянет – Тепло нам даёт.

Февраль	Сказка: "Репка" .Сделать героев сказки: деда, бабу, внушку, жучку, кошку, мышку, репку; оформление: цветы, тучки, солнышко. "Стрекоза"- сделать стрекоз к подвижной игре. П/и "Стрекоза".	Развивать уровень сенсорных способностей. Активизация двигательной активности.	Художественно- эстетическая Познавательная Речевая Социально-коммуникативная Физическая	Драматизация сказки: Репка". Стрекоза – стрекоза, Большепкрылая краса. Глазки голубые, Крылья кружевные, Над водой летаешь, Комаров пугаешь.
Март	Сказка: "Колобок". Сделать героев сказки: деда, бабу, колобка, волка, медведя, лису; оформление: ёлочку, грибочки, солнышко. Игра "Жар- птица".	Развивать мелкую моторику рук у детей, формировать представления о цвете, форме, величине, способствовать развитию ощущений собственных движений, стимулировать речевую активность детей.	Художественно- эстетическая Познавательная Речевая Социально-коммуникативная	Драматизация сказки: "Колобок". Настоящая царица Удивляет красотой Светом радужным искрится. А зовут ее- Жар-птица.
апрель	Сказка: «Василек для мамы». Приготовить: девочку Маша, гусеницу, жука, зайку, лошадку, ёжика, мишку, рыбку, солнышко, цветок-василек, ёлочку.	Развивать сенсорное восприятие, мышление, фантазию. Развивать речь детей. Воспитывать интерес к играм с прищепками.	Художественно- эстетическая Познавательная Речевая Социально-коммуникативная	Придумывание и драматизация сказки: "Василёк для мамы"

МЦОиП

Международный центр
образования и педагогики

Лицензия на осуществление
образовательной деятельности
№9757-л, свидетельство
о регистрации СМИ Эл № ФС
77-70859

СЕРТИФИКАТ

№ СВ768808

подтверждает, что

Шестерина Ольга Николаевна

МАДОУ ЦРР детский сад № 6, г. Курганинска, Краснодарского
края

опубликовала статью

Картотека казачьих народных игр

Учредитель олимпиады Международный центр образования и педагогики
свидетельство о регистрации СМИ ЗП № ФС 77 - УО859
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций

18 ноября 2023 г.

Председатель оргкомитета:
Гурин В.А.





Номер диплома:

№ CB72981

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что
Шестерина Ольга Николаевна
МАДОУ ЦРР детский сад № 6, г. Курганинска, Краснодарского
края
опубликовала статью
Картотека трудовых поручений



Руководитель
образовательного
издания "Время развития"

Шахов В.А.

Дата участия

16 июня 2024 г.

Учредитель тестирования «Педагогический портал Время Развития»
свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-70859. Лицензия
на осуществление образовательной деятельности N9757-л.



СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Шестерина Ольга Николаевна

Воспитатель

МАДОУ ЦРР д/с № 6, г. Курганинск, Краснодарский край

опубликовала на официальном сайте издания

fgosonline.ru

учебно-методический материал

"Конспект игрового занятия "Живая душа природы""

адрес размещения материала

https://fgosonline.ru/stati_po_rybrikam/

Номер сертификата: СП1000699508

Руководитель
образовательного издания



Гурин В.А.
26 сентября 2024 г.

Международный образовательно-просветительский
портал "ФГОС онлайн"
свидетельство о регистрации СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 72602

Учительский журнал

Всероссийское педагогическое издание

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Шестерина Ольга Николаевна

Воспитатель

МАДОУ ЦРР №6 г. Курганиска

Краснодарский край, Курганиский район, г. Курганиск

является автором статьи

Картотека экспериментальной деятельности

во Всероссийском педагогическом издании «Учительский журнал» www.teacherjournal.ru

Журнал зарегистрирован в Российской книжной палате (Национальном центре)

Международный стандартный номер сериального издания ISSN: 2782 – 4209

Авторский знак У92, УДК 371.321.1(051), ББК 74.202.701

Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77- 82562 от 30.12.2021

Статья прошла проверку на плагиат и редакционную экспертизу ООО «Современный урок»

Лицензия на образовательную деятельность № 041875 от 29.12.2021, г. Москва

Главный редактор
Кожин В.В.



Серия БА № 4697

от 21.10.2024



СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

№PT30-9714

Настоящее свидетельство подтверждает, что

ШЕСТЕРИНА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА

воспитатель

МАДОУ ЦРР д/с № 6

г. Курганинск, Краснодарский край

опубликовал(-а) авторский материал

**Сценарий мероприятия ко дню рождения Краснодарского
края**

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и
опубликован на сайте «Парад талантов России»

Дата публикации: 31 марта 2025 г.

Ссылка на публикацию: <https://paradtalant.ru/teacher-publications/15/9714>



Председатель оргкомитета

Председатель жюри



И.С. Аникина

Е.С. Копанцева

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Шестерина

(фамилия, имя, отчество)

Ольга Николаевна

с **23 июня 2023**

г. по

12 июля 2023

г.

ООО «Московский институт

(наименование)

прошел(-ла) обучение в (на)

профессиональной переподготовки

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

и повышения квалификации педагогов»

по **программе повышения квалификации**

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**«Внедрение федеральной образовательной программы
дошкольного образования»**



72 часов

(количество часов)

Ректор (директор)

Секретарь

Регистрационный номер **50685**

ПК № 0050872

Город **Москва**

Год **2023**

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА
«УНИВЕРСИТЕТ КВАЛИФИКАЦИИ РФ»

<https://УниверситетКвалификации.РФ>

ООО «АГЕНТСТВО ПО СОВРЕМЕННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ»

Лицензия № 1035-01214-32/00608134 от 16.08.2022 года

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

0000094874 39258

Документ о квалификации

Регистрационный номер

4894787439258



г. Брянск

Дата выдачи 01.05.2024г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Шестерина Ольга Николаевна

прошел(ла) обучение

в ООО "Агентство по современному образованию и науке"

по программе дополнительного
профессионального образования
(повышение квалификации)

«Компетенции воспитателей и педагогов ДО 2024: лучшие
модели развития ДОО, переводные методики и практики в
контексте успешной реализации ФОН ДО и ФАОП ДО»
в объёме 144 часа



Директор

Дринь В.В.

Секретарь

Терехова Е.А.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232421670675

Документ о квалификации

Регистрационный номер
12370-ПК

Города

ст-ца Ленинградская

Дата выдачи
31 января 2025 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Шестерина Ольга Николаевна
с 16 января по 31 января 2025 года

прошла(а) повышение квалификации в (на)

Государственном автономном профессиональном
образовательном учреждении Краснодарского края
«Ленинградский социально-педагогический колледж»

по дополнительному профессиональному программе

«Теория и практика организации воспитательно-образовательной
работы в группах казачьей направленности в условиях
реализации ФГОС ДО»

в объёме 72 (семьдесят два) часа

Итоговая работа на тему:

«Подготовка детей дошкольного возраста с традициями
и бытом кубанского казачества»



Подпись
секретарь

Handwritten signature

Бауэр Г.В.
Ткаченко А.А.