

Справка

об участии в семинаре дошкольных работников Курганинского района
по теме: «Новые технологии для нового поколения. Формы и способы
их использования в работе с детьми»

В рамках годовичного семинара для педагогов района, Евсевьева Наталья Ивановна, старший воспитатель МАДОУ ЦРР № 6 г. Курганинска, выступила с сообщением из опыта работы по теме: «Сторителлинг-интерактивный метод работы с детьми в ДОУ» (протокол № 4 от 15.04.2022 г).

Наталья Ивановна познакомила участников семинара с технологией «сторителлинг», его видами. Подробно рассказала о преимуществах использования техники сторителлинг с детьми дошкольного возраста.

Руководитель районного семинара



Н.В.Попкова

Директор МКУО РИМЦ
МО Курганинский район



Н.В. Кузьмина

Справка

Об участии в районном семинаре дошкольных работников Курганинского района по теме: «Реализация современных подходов к изобразительной деятельности в ДОУ»

В рамках годовичного семинара для педагогов района Евсевьева Наталья Ивановна старший воспитатель МАДОУ ЦРР №6 г. Курганинск, провела мастер - класс по теме: «Пластилинография» (протокол №4 от 19.05.2022г.)

Наталья Ивановна познакомила участников семинара с одной из нетрадиционных техник рисования. Это относительно новый вид творчества, в котором используется пластилин. Педагог отметила, что эта технология развивает творческие способности детей, развивает мелкую моторику, положительно влияющую на речевые навыки и память. Выступление педагог сопровождала презентацией.

Представленный материал является актуальным и поможет педагогам - участникам семинара в работе с детьми.

Руководитель районного семинара



Е.В. Питенко

Директор МКУО РИМЦ
МО Курганинский район



Н.В. Кузьмина

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«РАЙОННЫЙ ИНФОРМАЦИОННО -
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

352430, Россия, Краснодарский край.

г. Курганинок, ул. Ленина, 14.

email: kurganinsk-rime@mail.ru

тел: 8(86147) 2-11-51, 8(86147) 2-21-47

04.05.2023 № 130

на № _____ от _____

Справка

об участии в районном фестивале педагогического мастерства для педагогов Курганинского района по теме: ««Социально-нравственное развитие детей дошкольного возраста»

В рамках фестиваля педагогического мастерства для педагогов района Евсевьева Наталья Ивановна, старший воспитатель МАДОУ № 6 г. Курганинска, 18 апреля 2023 года провела мастер – класс по теме: «Организация работы с родителями. Что? Где? Когда?».

Свое выступление педагог сопровождала красочной презентацией. А также вниманию педагогов был представлен практический материал, который педагог использует в работе.

Директор МКУО РИМЦ
МО Куранинский район



Н.В. Каложная

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка детский сад № 6 г.Курганинска

ПРИКАЗ

от 01.09.2022 года

№ 114

«О создании творческой группы»

На основании решения педагогического совета № 1 от 29.08.2022 года, **приказываю:**

1. Создать творческую группу педагогов МАДОУ в составе:
руководитель – старший воспитатель Евсевьева Н.И.
Члены комиссии: Учитель-логопед Кожина О.В.
инструктор по ФИЗО Крылова Ю.А.
воспитатель Авраменко А.В.
2. Творческой группе разработать перспективный план работы на 2022/2023 учебный год до 31.08.2022 года.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на старшего воспитателя Евсевьеву Н.И.

Заведующая МАДОУ ЦРР №6



И.О. Тимченко

С приказом ознакомлены:

Евсевьева Н.И.
Кожина О.В.
Крылова Ю.А.
Авраменко А.В.

ОТЧЕТ о работе творческой группы
МАДОУ ЦРР №6 г.Курганинска

по направлению

«СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ
СРЕДЫ В ДОУ В СООТВЕТСТВИИ

С ФГОС ДО. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ГОВОРЯЩАЯ СРЕДА»

Составила: руководитель творческой группы Евсевьева Н.И.

Цель:

формирование и совершенствование профессиональных умений и навыков педагогов в процессе коллективного сотрудничества с целью разработки модели предметно-развивающей среды, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей дошкольного возраста

Задачи:

1. Совместно изучить и внедрить в практику новые подходы к организации предметно-развивающей среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников в ДОУ.
2. В процессе коллективного сотрудничества организовать развивающую среду, способствующую эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов; для обеспечения развития детей в разных видах деятельности (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной).
3. Решать в совместной работе трудности по созданию предметно-развивающей среды в ДОУ в соответствии с принципами «Говорящей среды».
4. Обмениваться опытом по созданию предметно-развивающей среды в ДОУ.

Руководитель группы:

Старший воспитатель Евсевьева Н.И.

Состав творческой группы:

Учитель-логопед Кожина О.В.

Воспитатель Авраменко А.В.

Инструктор по физической культуре Крылова Ю.А.

В течение 2022-2023 учебного года творческая группа проводила работу в соответствии с намеченным планом (Приложение № 1).

За 2022-2023 учебный год были созданы или реорганизованы различные центры активности в соответствии с принципами говорящей среды (Приложение № 2).

Распространение опыта:

- На муниципальном уровне: выступление на МО «Говорящая среда как средство сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста».
- На уровне ДОУ: выступление на педагогическом совете по теме «Говорящая среда» как средство творческого развития детей дошкольного возраста» - Евсевьева Н.И., Авраменко А.В.

Мною были проведены консультации для педагогов:

- Принципы создания «Говорящей среды».
- «Подбор материалов и оборудования для детского сада».

Приложение № 1

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Составление плана работы на 2022-2023 учебный год.	Сентябрь	Евсевьева Н.И.
2	Изучение методической литературы	Сентябрь	Все члены творческой группы
3	Оценка и анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды, выявление «мертвых зон»	Октябрь	Все члены творческой группы
4	План реорганизации пространства ДОУ	Октябрь	Все члены творческой группы
5	Реорганизация групповых помещений и кабинетов специалистов	Ноябрь	Евсевьева Н.И.
6	«Говорящая среда» как средство сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста»	Ноябрь	Авраменко А.В.
7	Обмен опытом (экскурсии)	Декабрь	Н.И.Евсевьева Ю.А.Крылова А.В. Авраменко
8	Технологии «Говорящая стена»	Декабрь	Все члены творческой группы
9	Обмен опытом (экскурсии)	Январь	Все члены творческой группы
10	«Говорящая среда» как средство творческого развития детей дошкольного возраста»	Февраль	Евсевьева Н.И. Авраменко А.В.
11	Зона творческой активности	Март	Все члены творческой группы
12	Обмен опытом (экскурсии)		Евсевьева Н.И. Авраменко А.В. Педагоги
13	Подведение итогов		Все члены творческой группы

Группа	Центр активности
1 младшая	1) Уголок «Зимняя сказка» 2) Уголок творчества 3) Уголок ПДД
Подготовительная	1) Стеллажи группы 2) Центр сюжетно-ролевых игр 3) Центр уединения 4) Комод «Секретики» 5) Центр творчества 6) «Говорящая стена» 7) «Буквы в детском саду»: азбука проекта, тема недели, карточки с именами детей 8) Центр конструирования 9) Карточки для рефлексии
2 младшая	1) Уголок творчества 2) Уголок настроения 3) Театральный уголок 4) Центр сюжетно-ролевой игры «Кухня»
1 младшая	1) Центр сенсорного развития 2) Уголок творчества 3) Спортивный уголок 4) Музыкальный уголок
логопедическая	1) Уголок уединения 2) Центр творчества 3) Уголок первоклассника 4) «Говорящая стена» 5) центр сюжетно-ролевых игр
средняя	1) «Меню» 2) Центр уединения 3) Центр творчества 4) Центр лего-конструирования 5) Центр исследовательской деятельности 6) Музыкальный центр
старшая	1) Говорящая стена 2) Кармашки на вертикальных поверхностях 3) Карточки с именами детей 4) Математический уголок 5) Азбука проекта 6) Центр соцопросов

Выводы:

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада, в соответствии с ФГОС, содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, организована с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы и интеграцией образовательных областей. Мебель в группах размещена рационально, среда комфортна для пребывания детей. Для оформления групп и приемных используются детские работы, постоянно оформляются и обновляются выставки детей и родителей. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей, для сюжетных игр, материалы для продуктивной и творческой деятельности детей. Все игровое оборудование доступно для детей, центры задействованы в течение всего дня. Оформлены уголки (Приложение № 2). В течении года происходило пополнение развивающей предметно - пространственной среды для коррекционной работы с детьми ОВЗ.

Несмотря на то, что в течение учебного года РППС групп и ДОУ пополнялись, они еще нуждаются в пополнении и в продолжении реализации проекта «Говорящая среда». Необходимо продолжать работу над вариативностью РППС. Необходимо обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей. По реализуемым программам в ДОУ имеет методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. Приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС дошкольного образования. Создана картотека методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

Старший воспитатель

Заведующая

муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения центра развития ребенка-
детского сада №6 г. Курганинска



Н.И. Евсеева

Н.Ю. Тимченко

Тимченко
Наталья
Юрьевна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка — детский сад №6 г. Курганинска
Устав
Положение
Правила приема в детский сад
Правила внутреннего распорядка
Правила оказания платных образовательных услуг
Правила оказания дополнительных образовательных услуг
Правила оказания образовательных услуг в форме семейного образования
Правила оказания образовательных услуг в форме индивидуального образования
Правила оказания образовательных услуг в форме индивидуального образования с применением образовательных технологий
Правила оказания образовательных услуг в форме индивидуального образования с применением образовательных технологий с использованием образовательных технологий
Правила оказания образовательных услуг в форме индивидуального образования с применением образовательных технологий с использованием образовательных технологий с использованием образовательных технологий

от 01.09.2022

ПРИКАЗ

№ 201

г. Курганинск

«О консультативном центре для родителей (законных представителей) на базе МАДОУ ЦРР №6 г. Курганинска, реализующего программу дошкольного образования»

На основании приказа Управления Образования № 400 от 18.04.16 «О создании консультативного центра для родителей на базе МАДОУ ЦРР №6 г. Курганинска, реализующего программу дошкольного образования». В соответствии с частью 1 статьи 17 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях обеспечения получения образования в форме семейного образования, обеспечения права родителей (законных представителей) чьи дети получают дошкольное образование в форме семейного образования, на получение методической, психологической, педагогической, диагностической и консультативной помощи в 2022 — 2023 учебном году, приказываю:

1. Назначить ответственной за работу в консультативном центре — **Евсееву Наталью Ивановну (старшего воспитателя)**.
2. Евсеевой Н.И. (ответственной за работу в консультативном центре) организовать работу в 2022-2023 учебном году согласно положению о консультативном центре на базе МАДОУ ЦРР №6 г. Курганинска.
3. Утвердить кадровый состав консультативного центра МАДОУ ЦРР №6 г. Курганинска. (приложение №1)
4. Утвердить план работы консультативного центра МАДОУ ЦРР №6 г. Курганинска на 2022-2023 учебный год. (приложение №2)
5. Евсеевой Н.И. до 04.09.2022 разместить данную информацию на сайте МАДОУ ЦРР №6 г. Курганинска

6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой
С приказом ознакомлена: *Евсеева*

Заведующая муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка — детский сад №6 г. Курганинска



Н.Ю. Тимченко

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад №6 г.Курганинска

Выписка из журнала учета обращений родителей (законных представителей) в консультационном центре «Солнышко» старшего воспитателя Евсевьевой Н.И. за 2022-2023 учебный год

Дата	Тема консультации
09.09.2022	«Почему нужно посещать детский сад без пропусков»
26.10.2022	«Воспитание ребенка 2-х лет»
15.11.2022	«10 самых нужных игрушек для ребенка»
13.12.2022	«Как приучить ребенка к горшку»
20.01.2023	«Ребенок идет в детский сад» советы родителям
06.02.2023	«Возрастные особенности развития детей 6-7 лет»
16.03.2023	«Я ношу очки»
18.04.2023	«Как научить ребенка правильно держать карандаш»
19.05.2023	«Играем с детьми в математиков»
29.05.2023	«Формирование читательской грамотности в домашних условиях»

Заведующая МАДОУ ЦРР №6 г.Курганинска



Н.Ю. Тимченко

Консультация для родителей «Почему нужно посещать детский сад без пропусков»

Детсад – это незаменимая ступень в развитии малыша, которая повлияет на всю его дальнейшую жизнь.

Ребенку нужно посещать детский сад, и мы расскажем, почему.

1. Главная задача, возложенная на него – социализация личности. Именно в саду малыш начинает общаться с другими детьми, контактировать. Он учится понимать, что не все на свете должно доставаться только ему. Это тяжело, но необходимо. Он учится тому, что для того, чтобы добиться чего-то (взять понравившуюся игрушку, одержать победу в игре, первым разгадать загадку), нужно прикладывать усилия, стараться.

Здесь малыш учится жизни, коммуникативным навыкам, узнает много нового, адаптируется к обществу, подавляет комплексы неполноценности, учится выражать свои мысли и не стесняться их высказывать на людях.

2. Вторая задача – следовать режиму дня. Именно в соблюдении режима дня и состоит польза детского сада, поскольку приучает к основам здорового образа жизни – своевременному питанию, сну, прогулкам на свежем воздухе. К тому же, навыки самостоятельности в жизни обязательно пригодятся.

3. Немаловажным фактором является творческое развитие ребенка. Пение, танцы, рисование, лепка. К тому же, профессиональные преподаватели действительно помогают малышу проявить себя в каком-либо виде искусства и открыть новые способности.

Отводить кроху в сад нужно ежедневно, не допуская пропусков без уважительных причин. Это приучает к дисциплине и вырабатывает чувство ответственности.

Следует убедить ребенка в том, что посещение садика – это ответственное дело, его работа, которую пропускать никак нельзя.

Так или иначе, детский сад для многих родителей является единственным разрешением проблемы воспитания ребенка, однако это не столько вынужденное, сколько взвешенное и хорошо обдуманное решение, несомненно, дающее свои плоды.

Воспитание ребёнка 2-х лет

Воспитание ребёнка 2-х лет начинается с воспитания родителей.

Многие заботливые родители переживают: «Как же правильно воспитать ребенка, чтобы он вырос умным, культурным, аккуратным, заботливым, вежливым и эрудированным человеком?»

Воспитание ребёнка двух лет – это огромный труд.

Придерживайтесь нескольких правил.

Понимающе относитесь к своему ребёнку. Когда он плачет, нервничает, не хочет что-либо делать, не впадайте в гнев, простым и ясным языком объясните, что так будет лучше. Основные правила воспитания.

Не вступайте с малышом в конфликтные ситуации. Дети в этом возрасте часто вредничают, не хотят слушать родителей. Устанавливайте определённые порядки: «Поиграл с игрушками – убери их, а не оставяй их где попало», «Пришёл с улицы – помой руки» и так далее. Если ребёнок ведёт себя хорошо – похвалите его. Дайте понять, что хорошее поведение – залог успеха.

При воспитании не делайте акцент на неправильности его действий. Не говорите, что так плохо, лучше говорите, как хорошо. Ругая своё чадо, не запугивайте его. Он должен знать, что наказание – это результат плохого поведения, а не пытка. Спрашивайте, что он предпочитает. Не решайте всё за него. Если Вы обращаетесь к своему малышу, говорите внятно и дайте ему время понять поступившую информацию, принять решение. Это займёт больше времени, если бы Вы сказали то же самое взрослому.

Прислушивайтесь к ребёнку. Может то, что он делает, не так уж и плохо. Дети любят позабавиться, не ругайте их за это. Приучайте его к порядку. Расскажите, что у каждой вещи есть своё место. Он должен частично сам одеваться, аккуратно есть.

Чаще с ним говорите. Развивайте его речь. Малыш должен знать примерно 200-300 слов. Позволяйте ему гулять со своими сверстниками. Детям так легче вступать в коммуникационные процессы.

Нюансы.

Часто в такое время родители малыша могут ссориться из-за того, что один считает что-то хорошим, а другой – плохим. Зачастую родители начинают изучать азы детской психологии, читать специализированную литературу. И это хорошо. Разговаривайте со своим чадом. Интересуйтесь, как думает он. Ведь малыш прыгает по лужам не потому, что хочет промочить ботинки, а потому что это весело.

Хотите воспитать ребенка - начните с себя Важно контролировать и следить за своим поведением. Если Вы смотрите телевизор, а ребенку говорите, что телевизор смотреть нельзя, то не рассчитывайте на послушание. Карапуз находится в таком возрасте, что хочет выполнять те действия, что

выполняете Вы, а если Вы его просите сделать что-либо, то, скорее всего, он будет сопротивляться.

Например, Вы попросите его успокоиться и постоять на месте, а он, как назло, будет кружить без остановки. В таком случае рекомендую сказать ему: «Бегай быстрее!» Даем 90%, что он очень удивится, остановится и решит передохнуть!

Помните, что при воспитании малыша нужно проявлять выдержку и терпение, чтобы адекватно реагировать на проявление его лидерских, творческих и гиперактивных качеств. Ведь дети – это маленькие личности с разным темпераментом, способностями, наклонностями и т.д.

Например, если карапуз по натуре – лидер и постоянно высказывает свое мнение, выдвигает идеи и предложения, то не осуждайте его, обязательно выслушайте и предоставьте ему свободу выбора в некоторых вещах. Таким образом, малютка вырастит уверенным в себе человеком, лидером, к мнению которого будут прислушиваться другие.

10 САМЫХ НУЖНЫХ ИГРУШЕК ДЛЯ РЕБЁНКА

В период от рождения и до 3 лет весь мир для ребенка — игра, а игра — его собственный мир. Какие игрушки должны быть в мире крохи, чтобы «сообщить» через них самые важные сведения и развить необходимые для полноценной жизни навыки?

Обратимся к списку, который рекомендуют психологи.

1. Книжки

Самые полезные, а часто и самые любимые игрушки. Книга помогает ребенку научиться фантазировать и визуализировать мысли, развивает абстрактное мышление. Кроме того, когда вы читаете малышу, у него развивается правильная связная речь и пополняется словарный запас.

2. Кукла или мишка

«Одушевленные» игрушки просто необходимы ребенку, в первую очередь чтобы научиться общаться. Даже мальчикам надо играть куклами: психологи утверждают, что это помогает им легче адаптироваться в обществе. Кукол и зверушек надо высаживать на горшок, кормить, укладывать спать — словом, отрабатывать бытовые навыки.

3. Развивающие игрушки

Коврики, сортеры, вкладыши и пирамидки — игрушки для общего развития, развития моторики, восприятия цвета, их существует множество. Покупайте развивающие игрушки лучше немного заранее и периодически предлагайте их ребенку — наступит время, когда он заинтересуется.

4. Конструктор

Игрушки-конструкторы тоже относятся к развивающим, но стоят отдельным номером.

Всё потому, что они наиболее универсальные: игра с конструктором развивает трехмерное мышление, фантазию, моторику, чувство симметрии, математические навыки и эстетическое восприятие мира.

5. Набор для ролевых игр

Такие игрушки помогают детям понять, какие роли есть у взрослых и помогут ему адаптироваться в обществе. Поэтому непременно купите то, что позволит ребенку чувствовать себя большим: посуда, утюг, игрушечный телефон, набор инструментов, инструменты для врача. Помните, что в первую очередь малыш берет пример с родителей.

6. Мелочи

Маленькие игрушки необходимы для развития мелкой моторики. Бусинки, гайки, шурупы, пуговицы, игрушки из «киндера» — полезные, но могут быть опасными для маленького ребенка. С ними нужно играть вместе со взрослыми, которые будут следить за безопасностью.

7. Краски, карандаши, глина или пластилин

Малыш должен рисовать, лепить и раскрашивать — это прекрасная психологическая разрядка и отличное развивающее занятие: полезно для фантазии, умения мыслить абстрактно и моторики.

8. Военные игрушки

Многие родители считают, что игры в войну делают ребенка агрессивным и не

покупают ему танки, солдатиков и оружия. Однако психологи считают, что внутренняя агрессия, которая есть в каждом человеке, должна иметь выход. В детстве для этого подходят военные игры, а если у ребенка нет пистолета, он сделает его из палки или собственного пальца.

9. Игрушки для улицы

Совочки, формы, лопатка с ведерком, сито для песка, грузовики, санки, мяч, мел — всё, что делает прогулки долгими и интересными — это необходимые игрушки. И здесь уже польза и для здоровья, и для развития очевидна.

Важно помнить, что даже весь ассортимент детского магазина не заменит ребенку общения с родителями: с малышом нужно играть. Своими действиями и примером мамы и папы активизируют фантазию крохи для самостоятельных игр. Возможно, научить ребенка играть — одна из важнейших задач родителя, ведь именно игры развивают интеллект и чувственность маленького человечка.

Как приучить ребенка к горшку.

С взрослением малыша, с каждым новым месяцем все мамы начинают задумываться и задаваться вопросом когда нужно начинать знакомить своего малыша с горшком, и как правильно и быстро научить и приучить ребенка ходить в новый для него «туалет». Одни родители начинают обучение еще в до годовалом возрасте, другие – не торопятся с этим.

Если вы решили начинать приучать ребенка к горшку, оцените перед этим его психологическое развитие. Для успешного результата ребенок должен понимать, зачем его сажают на незнакомый ему предмет, для чего снимают штаны и что от него требуют. Поэтому процесс может затянуться на несколько недель а то и месяцев, и от родителей требуется терпение и спокойствие.

Специалисты рекомендуют заниматься приучением к горшку в возрасте примерно двух лет, когда физиологически и психологически малыш уже готов к этому.

В начале обучения дети не понимают, зачем их пытаются усадить на горшок: некоторые начинают бояться его и начинают плакать только при виде «туалета».

Родители ни в коем случае не должны повышать голос или ругать малыша. В положительном случае, если у ребенка получилось сходить в горшок, его нужно обязательно похвалить.

Родителям в это время необходимо тщательнее следить за поведением ребенка: некоторые малыши начинают подавать признаки, что они хотят в туалет. Одни дети замирают, другие – начинают тужиться — как только заметили эти признаки, нужно усадить малыша на горшок. Несколько раз успеете поймать момент, ребенок начнет понемногу понимать для чего нужен этот предмет.

Когда следует знакомить ребенка с горшком?

Во сколько месяцев начинать приучать ребенка к горшку

Оптимальный возраст 18 — 24 месяца! И вот почему: до 18 месяцев малыш просто не контролирует наполнение мочевого пузыря и кишечника. Если соседский кроха сидит на горшке в возрасте до года, это еще не означает, что он просится по своим потребностям сознательно. Можно сказать, ребенок руководствуется рефлексом, посадили на горшок – делай

свои «дела», не успели «поймать», получите грязные штанишки. Все меняется, когда крохе исполняется 2 года. К этому моменту уже имеются определенные навыки, благодаря которым можно начинать приучение к горшку:

- Может нагибаться, присаживаться на корточки и вставать;
- Поднимать мелкие предметы с пола, складывать их на места;
- Хорошо понимает речь взрослого, можно договориться с малышом, объяснить;
- Сам произносит некоторые слова, может сообщить о своих потребностях;
- Остается сухим после дневного сна, может не писаться около 2 часов во время бодрствования;
- Чувствует дискомфорт в мокром или запачканном белье.

Развитие детей индивидуально, поэтому возраст, с которого можно приучать к горшку – тоже разный. Если ребенок начинает справлять свою нужду в горшок в 7-8 месяцев, это связано с привязкой рефлекса, но никак с осмысленным решением малыша. А вам нужно научить ребенка ходить на горшок именно осознанно! Ребенок должен осознанно понимать что он делает! Все эти «пись-пись», «а-а-а-а-а...» это всего лишь рефлексы

Рефлекс может стать проблемой при достижении более взрослого возраста (2-3-4 года): ребенок уже начнет понимать внутренние процессы, связанные с наполнением или опустошением мочевого пузыря, и родительские позывы «пи-пи» могут вызвать непонимание с его стороны.

Какой горшок купить

В детских магазинах представлено много моделей горшков для малышей разного возраста. Они отличаются материалом, формой и цветом: не стоит думать, что купив розовый горшок для девочки, а голубой – для мальчика, вы сделаете удачный выбор.

Для маленьких представительниц женского пола предпочтительнее приобретать горшки круглой формы, а для будущих мужичков – овальной, это связано с анатомическими особенностями строения тела. Также при покупке «туалета» для мальчика можно обратить внимания на горшки с выступом впереди.

Существуют общие рекомендации, как выбирать для ребенка горшок и выбор зависит от нескольких факторов:

- Он не должен быть холодным. Малышу это придется не по вкусу, и обучение потерпит крах в самом начале. Согласитесь, неприятно дотрагиваться телом к чему-то холодному, а тем более попе малыша, которая прикасалась к памперсу, пеленке, маминым рукам, ко всему теплему и мягкому, а тут вы вздумали посадить его на железный или керамический горшок! Поэтому отдавайте предпочтение пластиковым моделям;
- Удобство не менее важно в этом деликатном вопросе. Благо, что сейчас рынок предоставляет огромный выбор, и вы сможете подобрать как по анатомическому признаку, так и по финансам удобный для себя и малыша вариант;
- Важно, чтобы горшок был устойчивым. В противном случае, при малейшем неловком движении ребенок может шлепнуться вместе с горшком, а это чревато отказом в дальнейшем садиться на «опасный» предмет на долгие месяцы;
- Модели со съемной крышкой удобны в поездках;
- Не стоит приобретать горшок с музыкальными, световыми эффектами, малыши будут воспринимать его как игрушку;
- Наличие спинки поможет удобному нахождению ребенка на горшке.

Способы, правила, рекомендации и методики приучения ребенка к горшку

Приучая ребенка к горшку, постарайтесь запастись терпением, потому что мгновенно это не выйдет, да и потом никто не застрахован от «аварий». Некоторые незатейливые советы помогут облегчить этот процесс, иногда даже немного ускорить его:

- **При первом знакомстве своего карапуза с горшком не будьте настойчивы, это только отпугнет кроху от новой, странной и непонятной вещи.** Позиционируйте его как игрушку, объясните, зачем нужен этот предмет, чем он хорош (например, что попа малыша остается чистой), посадите не него сначала куклу или мишку. Очень хорошо, когда есть старшие дети в семье, выступающие наглядным примером. Если у вас «памперсный» ребенок, то придется его оголить;
- Маленький человек должен познакомиться со своим телом. Узнав для чего нужна попа или половые органы, малышу будет легче втолковать, что ходить мокрым или грязным неприятно, и, чтобы избежать неприятных ощущений, нужно сделать свои «дела» в горшок, а может ваш вундеркинд и сам до этого додумается!
- Если все «получилось», поощрите кроху, это вызовет приятные эмоции, и малыша обязательно захочется это повторить. Если же нет, не отчаивайтесь, не ругайтесь, а лишь ласково напомните о существовании чудо-горшка, который позволит остаться сухим и чистым;

- Старайтесь, чтобы горшок был в пределах досягаемости маленького пользователя. Если он сам сможет до него дотянуться и справиться, радости не будет предела, а мама получит ожидаемый приятный результат. Поставьте горшок в детской комнате, малыш сначала должен заинтересоваться новым предметом, затем привыкнуть к нему. После чего, ребенка можно постепенно присаживать на горшок на пару минут;
- Обязательно объясняйте крохе, зачем нужен горшок: «Малыш, давай пописаем на горшок?» и т. д. Также предлагайте посетить горшок после сна или еды;
- Высаживайте ребенка на горшок, когда ему по времени уже нужно пописать или покакать. Это исключит возникновение конфуза не вовремя.

Прибегайте к маленьким хитростям:

- Разрешите смывать унитаз после того, как туда было отправлено содержимое горшка;
- Можно завести красочную, яркую книжку или игрушки, которыми можно будет играть или читать только при посещении горшка, однако не стоит разводить кукольный театр или библиотеку, для маленького человека акт посещения туалета, не должен быть игрой. Эти «туалетные вещи» помогут малышу расслабиться и отвлечься от своих страхов, добавят положительные эмоции, что может сыграть вам на руку при освоении горшка.

Не следует слишком настаивать на высаживании ребенка на горшок. Это может вызвать отвращение и протест у малыша, он будет делать свои «дела» где угодно, только не на горшке, а если его и удастся усадить, то будет со всех сил сдерживать позывы, а это ни к чему хорошему привести не может. Поэтому, если вы оказались в такой ситуации, лучше на некоторое время вовсе забыть про существование горшка. Альтернативой может стать кое-что другое. Мальчикам можно предложить ходить в туалет «по-взрослому», как папа, стоя. Девочка может пускать «ручейки» в ванную или тазик, конечно с помощью родителей. Если эксперимент удался, можно через некоторое время вернуть горшок, но уже не будьте так настойчивы.

Не забывайте, что ваш малыш – индивидуальность. Поэтому не нужно равняться на соседских малышей которые уже ходят на горшок, все обязательно получится со временем.

От внимательности родителей зависит, как быстро ребенок поймет, что от него требуют. Если вы заметили, что странные действия в поведении малыша (*ребенок замер, напрягся, тужится*), незамедлительно сажайте его на

горшок. После нескольких положительных результатов, малыш начнет проситься в туалет.

Итак, для получения успешного результата существуют следующие рекомендации:

- быстро приучить к горшку можно при достижении ребенком определенного психологического возраста;
- сажайте ребенка на горшок после каждого сна. Если вы видите что его трусики сухие, то больше вероятность мочеиспускания в специальный туалет;
- не начинайте обучение, если ребенок не здоров (прорезывание зубов, боли в животе);
- не стоит отказываться от подгузников;
- не ругайте малыша, если он справил нужду в штанишки;
- не стимулируйте мочеиспускание ребенка звуками льющейся воды, подобный рефлекс может плохо отразиться в позднем возрасте.

Ребенок идет в детский сад СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

При поступлении в дошкольное учреждение меняются условия жизни ребенка: режим дня, характер питания, температура помещения. С целью предупреждения эмоционального стресса от резкого изменения этих условий родители, еще до поступления ребенка в группу, могут узнать в детском саду о режиме дня детей данного возраста, о температуре в групповых и спальнях комнатах, характере питания и начать придерживаться таких же условий дома.

Большое внимание следует уделять формированию у детей навыков самообслуживания, потому что отсутствие этих умений может привести к дискомфортному состоянию, так как привычная потребность ребенка в немедленной помощи со стороны взрослого не будет удовлетворяться. Поэтому для малыша нужно создать такие условия, в которых его самостоятельность и автономность могут развиваться. Например, следует предусмотреть, чтобы предметы одежды имели удобные застежки, обувь можно было надеть без особых усилий, носовой платок был доступен ребенку и т.д.

В дошкольных учреждениях проводятся родительские собрания, на которых происходит знакомство с педагогическим коллективом, рассказывается подробно о том, как будет проходить воспитательно-образовательный процесс. Возможно, Вам предложат заполнить анкету, в которую включены пункты о предпочтениях ребенка, его интересах. Это проводится для того, чтобы обеспечить комфортное пребывание ребенка в детском саду. Если у Вас возникают вопросы, Вы можете обратиться к психологу детского сада.

Примерный перечень навыков, которые должен иметь ребенок от 2,5 до 3 лет

Навыки самообслуживания

- ест довольно аккуратно, умеет пережевывать пищу, использует ложку и чашку (возможно небольшое докармливание);
- пытается одеваться самостоятельно (без застегивания): надевает нижнее бельё, носки, штаны, обувь, шапку и т.д.;
- самостоятельно моет и вытирает руки и лицо, начинает пользоваться носовым платком;
- просится в туалет, используя слова;
- узнает свои вещи;
- с помощью взрослого убирает игрушки.

Индивидуальные особенности

- употребляет в речи местоимения «Я», «МОЙ»;
- понимает слова «нельзя», «надо», иногда выполняет;
- любит, когда читают книжки;
- рассматривает картинки, может обозначить словом предмет, действие;
- любит слушать музыку;
- любит рисовать так, как умеет.

Развитие общения

- изображает поведение взрослого;
- «отыгрывает» на кукле, мишке знакомые действия: кормит, укладывает спать и т.д.;
- любит играть рядом с другими детьми, иногда пытается вступить в контакт;
- по просьбе взрослого может оказать помощь: подать полотенце, принести ложку.

Развитие речи

- понимает обращенную к нему речь;
- повторяет за взрослым предложения из 3-4 слов;
- самостоятельно строит предложения из 3-4 слов (допустимо неграмотное построение фразы);
- может ответить на вопросы: «Где?», «Куда?».

Сенсорное развитие

- подбирает к образцу предметы основных цветов (красный, желтый, синий, зелёный);
- ориентируется в контрастных формах предметов (мячик, кубик, кирпичик и т.д.);
- различает большой и маленький предметы.

Продуктивная деятельность

- самостоятельно делает постройки (дом, диван...);
- умеет рисовать замкнутую линию (клубочек, шарик);
- пытается лепить из теста булочки, лепешки.

Как надо готовить родителям ребенка к поступлению в детский сад

- Тренировать, буквально с самого рождения, систему адаптационных механизмов у ребенка и приучать его заблаговременно к таким условиям и ситуациям, в которых ему надо менять формы поведения.
- Не обсуждать при малыше волнующие вас проблемы, связанные с детским садом.
- Как можно раньше провести оздоровительные или корригирующие мероприятия, которые назначил врач.
- Отправить в детский сад ребенка лишь при условии, что он здоров.
- Не отдавать ребенка в детский сад в разгаре кризиса трех лет.
- Заранее узнать все новые моменты в режиме дня в детском саду и их ввести в режим дня ребенка дома.
- Повысить роль закаляющих мероприятий.
- Стараться отдать его в группу сада, где у ребенка есть знакомые ровесники, с которыми он раньше играл дома или во дворе.
- Настроить малыша как можно положительнее к его поступлению в детсад.
- "Раскрыть секреты" малышу возможных навыков общения с детьми и взрослыми людьми.
- Учить ребенка дома всем необходимым навыкам самообслуживания.

- Не угрожать ребенку детским садом как наказанием за детские грехи, а также за непослушание.

- Готовить вашего ребенка к временной разлуке с вами и дать понять ему, что это неизбежно лишь только потому, что он уже большой.

- Не нервничать и не показывать свою тревогу накануне поступления ребенка в детский сад.

- Планировать свой отпуск так, чтобы в первый месяц посещения ребенком нового организованного коллектива у вас была бы возможность оставлять его там не на целый день.

- Все время объяснять ребенку, что он для вас, как прежде, дорог и любим.

Как надо вести себя родителям с ребенком, когда он начал впервые посещать детский сад

- Настраивать ребенка на мажорный лад. Внушать ему, что это очень здорово, что он дорос до сада и стал таким большим.

- Не оставлять его в дошкольном коллективе на целый день, как можно раньше забирать домой.

- Создать спокойный, бесконфликтный климат для него в семье.

- Щадить его ослабленную нервную систему.

- Не увеличивать, а уменьшать нагрузку на нервную систему. На время прекратить походы в цирк, в театр, в гости. Намного сократить просмотр телевизионных передач.

- Как можно раньше сообщить врачу и воспитателям о личностных особенностях малыша.

- Не кутать своего ребенка, а одевать его так, как необходимо в соответствии с температурой в группе.

- Создать в воскресные дни дома для него режим такой же, как и в детском учреждении.

- Не реагировать на выходки ребенка и не наказывать его за детские капризы.

- При выявленном изменении в обычном поведении ребенка как можно раньше обратиться к детскому врачу или психологу.

- При выраженных невротических реакциях оставить малыша на несколько дней дома и выполнять все предписания специалиста.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети осваивают сложные взаимодействия людей. Игровые действия обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство имеет несколько центров, каждый из которых поддерживает свой сюжет. Дети отслеживают поведение пратнёров по игре и меняют своё поведение в зависимости от места в нём. Дети могут, по ходу игры, брать на себя новые роли.

Образы, передаваемые детьми в изобразительной деятельности становятся сложнее. Рисунки преобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы, глаза, нос, брови, подбородок, уши. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети осваивают конструирование из строительного материала, свободно владеют способами анализа изображений и построек. Постройки становятся симметричными и пропорциональными, строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и точно подбирают необходимые материалы.

В этом возрасте они уже могут складывать оригами, но этому их нужно обучать. Усложняется конструирование из природного материала.

У детей продолжает развиваться восприятие. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, воображение.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 мин.

Продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь, при правильно организованной образовательной работе у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Достижения дошкольного возраста связаны с освоением мира вещей, освоением форм позитивного общения с людьми, развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок овладевает высоким уровнем познавательного и личностного развития, это позволяет ему успешно учиться в школе.

Консультация для родителей

«Я ношу очки»

Современные дети с раннего возраста окружены планшетами, смартфонами и прочими гаджетами, которые при активном использовании негативно воздействуют на глаза. Научные исследования свидетельствуют о тенденции к ухудшению зрения у детей дошкольного возраста. Рассмотрим, как уберечься от этой проблемы, ведь лучшее лечение — это профилактика.

Почему портится у детей зрение?

Многие родители считают, что близорукость и прочие аномалии рефракции передаются по наследству. Им кажется, что если у всех членов семьи хорошее зрение, то и ребенку ничего не грозит. Однако это не так. Учеными доказано, что всего 3% глазных заболеваний являются наследственными, соответственно, остальные 97% — приобретенные. Современные дети дошкольного возраста начинают знакомство с планшетом, смартфоном и компьютером еще задолго до школы. Длительный просмотр мультфильмов и злоупотребление онлайн-играми неизбежно приводят к ухудшению зрения. Это связано с тем, что в нормальном состоянии фокусировка взгляда ребенка постоянно меняется с близкой на дальнюю — и наоборот. При длительном взаимодействии с гаджетами глаза теряют подвижность, поскольку фокусируются на одной плоскости. В результате может появиться аномалия рефракции из-за искривления хрусталика.

Малоподвижный образ жизни и отсутствие физических нагрузок часто становятся причинами снижения четкости зрения в дошкольном и школьном возрасте. Чем больше ребенок двигается и проводит времени на свежем воздухе, тем лучше. Офтальмологи призывают активно менять деятельность ребенка в течение дня: занятия домашней работой, помощь родственникам, игра со сверстниками и пр. Важно, чтобы глаза ребенка периодически меняли фокус с близкого расстояния на дальнее.

Нехватка витаминов, а также микро- и макроэлементов часто становится причиной нарушения зрения у детей. Поэтому необходимо, чтобы ребенок получал сбалансированное питание. В наши дни большой популярностью пользуется фастфуд — пища, предназначенная для перекуса на ходу. Многие врачи утверждают, что ребенку нельзя давать «быструю» еду. Несмотря на это, многие родители продолжают баловать своих детей картофелем фри, пиццей и сладкими газированными напитками. В результате число школьников с ухудшением зрения и общего состояния здоровья за последнее время, по статистике, увеличилось на 20-30%.

Неправильно оборудованное рабочее место часто приводит к тому, что ребенок сутулится: слишком низко наклоняется к столу во время письма, чтения или рисования. Это провоцирует развитие глазных заболеваний. Также зрение портится при систематических занятиях с низким уровнем освещения, физических травмах глаза и прочих факторах.

Как распознать, что у ребенка зрение портится?

Все вышеописанные причины могут приводить к нарушению зрительного аппарата в детском возрасте. Но организм ребенка легко и быстро приспосабливается к изменению хрусталика, поэтому малыш вряд ли заметит изменения в восприятии изображения и пожалуется Вам, что стал хуже видеть. Поэтому важно с большим вниманием отнестись к этому вопросу и регулярно проходить профилактические осмотры у офтальмолога. Даже если при первом осмотре не было обнаружено никаких отклонений, не следует пропускать последующие осмотры. Ведь зрение может начать ухудшаться в любой момент. Чем раньше Вы заметите первые признаки зрительных расстройств и обратитесь за помощью, тем лучше будет для здоровья малыша.

Как узнать, что у ребенка зрение портится:

- Он садится вплотную к телевизору или держит книгу слишком близко к глазам.
- Прищуривается и часто потирает глаза.
- При просмотре телевизора или чтении закрывает один глаз.
- Слишком близко держит планшет или телефон.
- Чтобы лучше видеть, наклоняет голову.
- Стремится избегать занятий, которые требуют хорошего зрения на дальнее (игры с мячом) или близкое (чтение, рисование) расстояние.
- При ярком освещении зажмуривается.
- Часто жалуется на утомление глаз и головную боль.

Как защитить зрение ребенка?

Главным фактором сохранения здоровья глаз является контроль зрительных нагрузок. Поэтому первое, что нужно сделать, — ограничить количество времяпровождения за различными гаджетами. По мнению специалистов, наиболее безопасным для глаз является расположение телевизора на расстоянии 3-5 метров. Малышам от 3 до 5 лет желательно проводить у него не более 15 минут в день, а дошкольникам от 6 до 7 лет — не более 25 минут. Школьникам допустимо смотреть телевизор до 1,5 часов в день, при этом обязательно делая перерывы. Офтальмологи утверждают, что самое вредное воздействие оказывают именно телефоны и планшеты, поскольку ребенок не может систематически удерживать технику на безопасном расстоянии.

Для сохранения здоровья глаз ребенка нужно правильно организовать рабочую зону в его комнате. Письменный стол должен располагаться у окна, чтобы малыш читал и писал при естественном и ярком освещении. Выбирайте удобную мебель: функциональный стол и стул со спинкой, чтобы школьнику было удобно сидеть. Необходимо приобрести настольную лампу и установить так, чтоб свет падал справа от левши или слева от правши. Это позволит комфортно заниматься в вечернее время. Не стоит покупать слишком яркий светильник — он может привести к быстрой утомляемости глаз. Следите за тем, чтобы при выполнении домашнего задания ребенок сидел ровно, а тетрадь и учебник располагались на расстоянии не менее 40 см от глаз.

Рацион воспитанников детского сада и учеников младших классов должен состоять исключительно из натуральных продуктов, поскольку растущему организму

требуются витамины, минералы и прочие полезные вещества. По мнению врачей, для сохранения зрения детей необходимо достаточное количество витамина А. Для поддержания здоровья глаз рекомендуется включить в меню школьника: облепиху, шиповник, морковь, зелень, чернику, курагу, тыкву и хурму. Важно, чтобы питание было сбалансированным.

Защита глаз детей: основные правила

- Контролируйте зрительную нагрузку — дозируйте время, которое малыш проводит с гаджетами и в процессе выполнения домашнего задания.
- Следите, чтобы телевизор находился на безопасном для глаз расстоянии.
- Наблюдайте за тем, чтобы меню было сбалансированным. Постарайтесь включить максимум продуктов с содержанием витамина А.
- Правильно оборудуйте рабочее место ребенка (письменный стол или парту). Убедитесь в том, что ему достаточно света и комфортно сидеть на стуле.
- Соблюдайте оптимальное расстояние к книге или тетради (35-40 см).
- Делайте небольшой перерыв на 10-15 минут через каждые 40 минут занятий.
- Проследите, чтобы ребенок больше времени проводил на свежем воздухе, играя в подвижные игры с подростками.
- Обязательно контролируйте режим сна.
- Следите за тем, чтобы ребенок выполнял специальный комплекс упражнений для глаз для детей.
- Не позволяйте малышу читать в транспорте или лежа.

Стоит отметить, что даже при правильном распорядке дня и хорошем питании никто не сможет гарантировать сохранность зрения. Для профилактики появления аномалий рефракции нужно обязательно своевременно проходить медицинский осмотр у окулиста. Кроме того, рекомендуется выполнять простую и достаточно эффективную гимнастику для глаз для детей. Она не отнимет много времени, как правило, упражнения длятся не более 8 минут. Зарядка позволяет немного расслабить глаза и произвести их подготовку к дальнейшим нагрузкам.

Зарядка глаз для детей дошкольного возраста

Дошкольникам рекомендуется по вечерам систематически выполнять упражнения для снятия зрительного напряжения. Это простая и эффективная зарядка, которая позволит сохранить зрение. Помните, что любая активность помогает глазкам ребенка лучше работать.

Укрепление зрения у детей дошкольного возраста

Упражнение 1. На уровне глаз ставится точка. Дошкольник смотрит на нее в течение 5 секунд, а затем переводит взгляд на предмет, расположенный вдали.

Упражнение 2. Быстрое моргание позволяет расслабить глаза и снять усталость. Достаточно нескольких секунд.

Упражнение 3. Малыш прикрывает глаза ладошками на 10-15 секунд, а затем открывает. Следует повторить 2-3 раза.

Упражнение 4. Возьмите любой яркий предмет и водите по часовой стрелке, пусть малыш за ним следит.

Важно, чтобы гимнастика для глаз для детей выполнялась регулярно. Только в данном случае она будет эффективна.

Что делать, если у ребенка ухудшилось зрение?

Если Вы обнаружили, что у ребенка ухудшилось зрение, нужно немедленно обратиться к офтальмологу и пройти обследование. Важно успеть выявить ранние признаки зрительной патологии, поскольку многие заболевания (косоглазие, амблиопия и пр.) поддаются лечению преимущественно в детском возрасте. Это связано с тем, что зрительная система ребенка еще только формируется, а потому достаточно пластична. После проведения детального обследования глаз врач выпишет рецепт на покупку очков или контактных линз (при необходимости).

Помните, что отсутствие своевременного лечения приводит к таким серьезным последствиям, как трудности с предстоящим обучением в школе, стойкое нарушение зрения и, как следствие, проблемы с развитием личности маленького человека.

«КАК НАУЧИТЬ РЕБЁНКА ПРАВИЛЬНО ДЕРЖАТЬ КАРАНДАШ»

Цель: Повышение педагогической культуры родителей

По мнению психологов и физиологов, формирование письменных навыков начинается значительно раньше того момента, когда родители или учитель впервые вкладывает в руку ребенка ручку и показывает, как надо писать букву. Ещё в трехлетнем возрасте дети чертят на бумаге прямые линии или каракули, не контролируя, не направляя свою руку. Эти попытки и служат основой, психофизиологической предпосылкой для формирования навыка письма. Другими словами, письмо начинается с рисования.

Большинство детей сначала учатся держать карандаш в кулаке, захватив его всей ладонью. Неудивительно, что некоторые 3-летние карапузы держат карандаш именно так. Ведь их никто и никогда не учил правильно располагать пальчики. А рисовать гораздо удобнее, когда карандаш правильно лежит в руке.

Правильный захват карандаша выглядит так: карандаш лежит на среднем пальце, указательный палец придерживает карандаш сверху, а большой палец - с левой стороны. Все три пальца слегка закруглены и не сжимают карандаш сильно.

Указательный палец может легко подниматься, и при этом карандаш не должен падать. Безымянный и мизинец могут находиться внутри ладони или свободно лежать у основания большого пальца. Во время рисования рука опирается на верхний сустав загнутого внутрь мизинца.

Если малышу нет еще и 3 лет, просто регулярно вкладывайте карандаш, или фломастер, или кисточку в пальчики правильно.

А после 3 лет можно показать крохе нехитрый прием: щепотью (большим, указательным и средним пальцами) малыш должен взять за незаточенный конец карандаша и передвигать пальцы к другому концу скользящим движением, опираясь заточенным концом о поверхность стола. Когда пальчики будут почти у грифеля, они обязательно правильно распределятся. Зафиксируйте внимание ребенка на том, как держать карандаш «по-новому».

Немного тренировки, и малыш сам будет следить за своими пальчиками.

Есть и другой неплохой способ научить ребенка правильно брать в руки карандаш. Раскрываете правую ручку ребенка ладошкой вниз и вкладываете карандаш нижней его частью между большим и указательным пальцами, затем просите малыша сжать пальцы. Обычно почти все дети берут карандаш правильно.

Если не получилось с первого раза - немного подправьте положение пальцев. Если

заметили, что карандаш снова в кулаке - остановите рисование и переложите его правильно. После десятка таких переключений даже годовалый ребенок начинает правильно держать карандаш.

Занятия, способствующие развитию захвата щепотью:

- * Побуждайте ребенка брать мелкие предметы кончиками пальцев (пинцетный захват) и выпускать их, складывая в какую-то емкость.
- * Можно играть с не тугими бельевыми прищепками, складывать бумагу или вытаскивать салфетки из пачки, откручивать крышечки от тюбиков с зубной пастой большим, указательным и (иногда) средним пальцами.
- * Если все перечисленные способы не принесли успеха, то уберите на некоторое время ВСЕ карандаши, фломастеры и другие изобразительные материалы большой длины. Купите коробку масляной пастели (она очень яркая и легко оставляет след на бумаге) или восковых мелков. Сломайте мелки пополам, так, чтобы получились кусочки сантиметра по три - не больше. Такие мелки невозможно держать в кулаке. То есть, держать-то можно, но рисовать так не получится. Такие кусочки можно держать только пальчиками - щепоточкой. Порисуйте такими мелками недельку-другую (активно!).

Малыш привыкнет держать предмет для рисования пальчиками. А потом пробуйте вернуться к карандашам. Обратите внимание ребенка на то, как он держал мелки и скажите, что так же можно держать и карандаш.

Если опять начнет держать в кулачке, вернитесь назад - только мелки. И порисуйте ими еще пару недель.

Обычно малыши очень крепко сжимают карандаш. Пальцы потеют и быстро устают. В этом случае нужно сделать упражнения на расслабление. Хорошо помогают научить ребенка расслаблять пальцы занятия с красками. Когда ребенок работает с кистью, то он расслабляет пальцы, делая широкие мазки.

Упражнения на расслабление.

Дети могут почувствовать расслабление мышц только тогда, когда их сначала просят сильно сжать карандаш пальчиками и долго подержать их в этом состоянии. А затем предлагают разжать (расслабить) пальцы и почувствовать это состояние. При этом не следует забывать, что напряжение должно быть кратковременным, а расслабление - длительным. У каждого ребенка должно сложиться своеобразное представление о расслаблении.

Обратите особое внимание на то, как сидит ваш ребенок при рисовании. Он должен знать правила придерживать бумагу рукой, свободной от рисования; локти не

должны быть прижаты к телу и тем более не должны висеть.

Ну и конечно, развиваем мелкую моторику (шнуровки, переключивание мелких предметов, наклейки и аппликации), пальчиковая гимнастика, рисование (пальчиками, мелками, палочками на песке и т.д.)

Если ваш ребенок до определенного возраста не может овладеть щепотным захватом и управлять движениями мелких мышц руки, не волнуйтесь. Нужны лишь время и практика, и у Вас все получится!!!

Консультация для родителей «Играем с детьми в математиков»

Важная роль в развитии логического мышления отводится математическим играм. Математика в повседневной домашней жизни вторгается всюду. Важно ненавязчиво, в игровой форме, привлекать внимание ребенка к таким предметам, которые в обычных условиях его не интересуют. В игре ребенок начинает незаметно для себя решать учебные задачи. Из многообразия математических игр наиболее доступными и интересными в дошкольном возрасте являются игры в форме загадок и загадок-шуток, занимательных заданий. В такие игры можно играть с ребенком в любое время: утром по дороге в детский сад, в автобусе, дома перед сном, гуляя в парке.

«Посчитаем»

Утром спросить у ребенка, сколько щеточек стоит в стаканчике в ванной комнате? Почему? (Нас трое и щеток три.) Какая щетка самая большая?

Сели завтракать. Спросить, чего на столе больше, вилок или ложек? Сколько чашек? Положи в каждую чашку по чайной ложке. Чего больше, чего меньше?

В поликлинике. У кабинета врача большая очередь. Чтобы отвлечься от скучного ожидания, можно предложить логические задачи.

1. Дети лепили снежную бабу. После прогулки на батарее сохло 8 мокрых варежек. Сколько было детей?

2. Из дупла выглядывало 6 белых хвостиков. Сколько белок в дупле?

3. Дед, бабушка, внучка, Жучка, кошка и мышка вытянули репку. Сколько глаз увидело репку?

4. Бревно распилили на три части. Сколько сделали распилов?

5. Из-под ворот видно 8 кошачьих лап. Сколько кошек во дворе?

«У кого больше...»

... лап - у кошки или попугая?

... хвостов - у собаки или лягушки?

... ушей - у мышки или свинки?

... глаз - у змеи или крокодила?

«Какое число я пропустила?»

Взрослый называет ряд чисел в быстром темпе от 1 до 20, от 7 до 16.

Пропускается одно из чисел. Ребенку надо назвать пропущенное число.

«Что выше?»

Дом или забор? Слоны или крокодилы? Стол или стул? Горка или песочница?

Грузовик или легковая машина?

«Кого больше?»

Чего в реке больше - рыбы или окуней?

Кого у вас в группе больше - детей или мальчиков?

Чего на клумбе больше - цветов или тюльпанов?

Кого в зоопарке больше - животных или медведей?

Чего в квартире больше - мебели или стульев?

«Назови число»

Назови число от 3 до 7, от 9 до 12, от 14 до 5. Какое число стоит перед 6? Какое число стоит после 8?

Если к моему числу прибавить 1, то получится 10. Какое число я задумала?

Я к числу 3 прибавила 1 и вычла 1. Сколько стало?

«Домашние игры»

Дома можно между делами вовлекать ребенка в следующие упражнения.

Который по счету? На полке стоят игрушки. Кто стоит первым? Третьим?

Кто стоит между вторым и четвертым? Кто второй справа? Кто самый высокий?

Кто самый низкий? Если мы их повернем так, чтобы они смотрели в правую сторону, кто теперь будет первым? Пятым?

«Игры на состав числа»

Одной из наиболее трудных и значимых тем по математике является состав числа из двух меньших чисел. Можно в игровой форме закреплять знания по этой теме.

Упражнение с орешками. Взять шесть орешков. Зажать в одной руке два, а в другой четыре. Варианты задания: 3 и 3, 1 и 5. Показать ребенку, сколько в одной руке орешков. Сколько орешков в другой руке?

Задания постепенно усложнять. Все совместные игры, упражнения, задания не только стимулируют умственные способности ребенка, но и способствуют установлению положительного взаимодействия взрослых и детей друг с другом.

Необходимо постоянно оценивать успехи ребенка, а при неудачах одобрять его усилия и стремления. Важно привить ребёнку веру в свои силы. Хвалить его, ни в коем случае не ругайте за допущенные ошибки, а только показывать, как их исправить, как улучшить результат, поощряйте поиск решения. Игровое общение должно быть интересным для всех участников игры.

Консультация для родителей

«Формирование читательской грамотности в домашних условиях»

Современные дети — это больше «зрители», которые хотят воспринимать «красивую картинку». Чтение уходит на второй план, становится не интересным, ненужным. Постепенно исчезает устойчивая литературная традиция, на которую опирались предшествующие поколения. Как следствие — низкий уровень читательской грамотности, культуры и образования в целом.

Читательская грамотность дошкольника — это не синоним начитанности или хорошей техники чтения, а способность понимать, использовать и анализировать прочитанное (услышанное ребенком). Те сведения, которые ребенок получает из текста, должны расширять его знания об окружающей действительности, о растительном и животном мире. Прослушивание сказок, текстов развивает психологические возможности ребенка - слуховое внимание, память, речь.

Вопросы, которые часто задают родители логопедам и психологам:

1. Что делать, если ребенок не хочет слушать, а только рассматривает иллюстрации в книжках?

То, что ребенок потянулся к книге и листает ее, разглядывает иллюстрации, — уже победа! Значит, книга ребенку интересна! Важно не упустить этот момент. Обсудите с ребенком детали книги, объясните или спросите, что изображено на каждой иллюстрации.

Совместное время за книжкой с картинками для ребёнка не столько про чтение, сколько про родительскую любовь. Убаюкивающие сказки на ночь, теплая мамина рука, спокойный папин голос — всё это формирует общее ощущение счастливого детства, в которое книга встраивается как очень приятный элемент.

2. Сколько времени в день нужно уделять чтению?

Получаса на первое время вполне достаточно. За это время можно и прочитать короткий текст, и обсудить прочитанное, глядя на иллюстрации.

А потом вы увлечетесь и не заметите, как время, проведенное за книгой, увеличится, растянется.

Ребенка нельзя наказывать чтением — это очень опасно! С ним надо договариваться. Например, «Давай договоримся, что будем читать каждый день! А время ты определишь сам». Пусть ребенок заводит будильник на 5, 10, 15 минут и слушает вас до звонка.

Задавайте как можно больше вопросов. Вопросы — это основа интерактивного чтения, причем задавать их можно даже ребенку, еще не научившемуся говорить (пусть показывает пальчиком на картинку).

Не забывайте обращаться к малышу с вопросами до начала, во время и по окончании чтения. Куда пошел кролик? Какого цвета этот цветок? Прежде чем мы начнем читать, скажи, что ты знаешь о пингвинах? Вот мы и прочитали книгу о пингвине. Можешь его нарисовать?

3. С чего начинать самостоятельное чтение, если человек уже научился складывать слоги в слова, слова в предложения? Можно предложить ребенку прочитать сначала только короткие слова, предложения, написанные большими буквами. Есть буквари для раннего обучения чтению, специальные детские сказки, где слова напечатаны по слогам.

4. Детям полезно именно вслух читать свои первые книжки?

Проговаривать?

Да! Начинать нужно с чтения вслух, можно пальцем «вести под строкой» и произносить написанное немножко нараспев: «ма-а-а-а-ма мы-ы-ы-ы-ыла ра-а-а-а-а-му».

5. Какие ошибки родители чаще всего совершают, читая с ребенком?

У взрослых часто не хватает терпения дослушать чтение ребенка до конца. Хочется исправить, объяснить, «помочь». Не прерывайте ребенка, когда он читает. Не исправляйте в процессе чтения, не одергивайте, не старайтесь сразу объяснять значение всех непонятных слов. Дайте ребенку прочитать все до конца, терпите! А вот после чтения можно спросить, всё ли было понятно?

6. Что такое «осмысленное чтение»?

Это когда человек читает и понимает прочитанное. Важно не то, сколько слов в минуту ребенок прочитает (этот навык тренируется в школе), а то, делает ли он это с удовольствием. Выяснить, понимает ли ребенок прочитанное, можно, если обсуждать с ним текст, задавая по нему вопросы.

7. Многие дети к началу первого класса уже бегло читают. Что делать, если ребенок НЕ читает, отправляясь в школу?

Родителям — брать книжку в руки и читать ребенку. Задача родителей — расширение читательского кругозора ребенка, развитие его речи. Родители могут увлечь ребенка чтением, показать, что книги — это здорово!

Исследования доказывают: дети будут усваивать то, чему вы их учите. Если станете показывать малышам только буквы, они привыкнут рассматривать и узнавать только буквы, но это не научит их читать или понимать прочитанное. Если вы хотите, чтобы ребёнок начал читать, его надо этому научить: не просто показать буквы и познакомить со звуками, но и объяснить значение написанных слов, а для этого потребуется развитие мыслительных способностей.

Примерный список литературных произведений для детей 5-7 лет.

Русские народные сказки.

1. Пушкин А. - Сказки.

2. Маршак С. - Двенадцать месяцев и др.

3. Аксаков С. - Аленький цветочек.

4. Ершов П. - Конёк-горбунок.

5. Бажов П. - Серебряное копытце.

6. Катаев В. - Цветик-семицветик.

7. Носов Н. - Приключения Незнайки и его друзей, Мишкина каша, и др.

8. Гаршин В. - Лягушка-путешественница и другие сказки.

9. Успенский Э. - Дядя Фёдор, Приключения Чебурашки.

10. Милн А.А. - Винни Пух и все-все-все.

11. Андерсен Г.Х. - Снежная Королева, Русалочка.

12. Киплинг Р. - Маугли, Рикки-Тикки-Тави.

ПРИКАЗ

от 30.08.2022г.

№105

«О создании «Клуба молодых педагогов» в МАДОУ ЦРР №6 г.Курганинска
в 2022-2023 учебном году»

В целях оказания помощи молодым педагогам и педагогам, имеющим педагогический стаж работы в дошкольном образовании до трех лет, в их профессиональном становлении, профессиональной адаптации, на основании решения педагогического совета № 1 от 30.08.2022г.,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать работу с молодыми педагогами и педагогами, имеющими стаж работы в дошкольном образовании до трех лет в МАДОУ ЦРР №6 г. Курганинска в 2022- 2023 учебном году.
2. Руководителем «Клуба молодых педагогов» назначить старшего воспитателя Евсевьеву Н.И.
3. Утвердить персональный состав педагогов - наставников и молодых педагогов:

№ п/п	Ф. И.О наставника	Должность наставника	Ф. И.О молодого педагога	Должность молодого педагога
1.	Шестерина О.Н.	воспитатель	Алымова А.Е.	воспитатель
2.	Прокопенко Л.В.	воспитатель	Камышанская Е.Г.	воспитатель
3.	Саакян М.Г.	воспитатель	Авраменко А.В.	воспитатель

1. Педагогам - наставникам совместно с молодыми педагогами:
 - 1.1. в срок до 15.10.2022 разработать и представить на утверждение индивидуальный маршрут развития педагога (план работы).
 - 1.2 ежеквартально предоставлять отчет о проделанной работе педагогическому сообществу на совещании педагогов.
2. Утвердить Положение о наставничестве в МАДОУ ЦРР №6
3. Утвердить программу «Наставник» по организации наставничества с молодыми педагогами, педагогами имеющими стаж работы в дошкольном образовании до трех лет.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на старшего воспитателя Евсевьеву Н.И.

5. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

с приказом ознакомлены:

Евсеева А. В. Евсеев
Местрица О. А. Местрица
Трофименко Л. В. Трофименко
Аншова А. Е. Аншова
Сажкин М. Т. Сажкин
Врашенин А. В. Врашенин

Заведующая МАДОУ ЦРР №6



Н.Ю. Тимченко

Аналитический отчет
О результатах работы «клуба молодых педагогов» в
2022-2023 учебном году

Задачи «Клуба молодых педагогов» на 2022-2023 учебный год

1. Обеспечить эмоциональную поддержку молодых специалистов, укрепить веру в себя.
2. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения ими профессиональными знаниями;
3. Приобщать молодых специалистов к корпоративной культуре учреждения, объединять вокруг традиций ДОУ

Результаты работы «Клуба молодых педагогов» в 2022-2023 учебном году:

С молодыми педагогами организованы мероприятия:

- консультации по ознакомлению с нормативными документами, регламентирующими деятельность ДОУ, требования по оформлению календарно-тематического плана воспитательно-образовательной работы, по организации системно-деятельностного подхода в организации образовательной деятельности дошкольников, Портфолио педагога (Н.И. Евсевьева, старший воспитатель);
- практикум: «Оснащение РППС группы» (Шестерина О.Н., воспитатель);
- практикум «Инновационные методы и приемы в организации образовательной деятельности дошкольников» (Н.И. Евсевьева, старший воспитатель);
- практикум «Формирование зрительно-пространственного восприятия и зрительной памяти» (Л.В. Прокопенко, воспитатель);
- консультация с элементами практикума «Развивающая речевая среда» (М.Г. Саакян, воспитатель);
- -Семинар-практикум для педагогов «Организация образовательной деятельности в детском саду: вариативные формы» (Н.И. Евсевьева, старший воспитатель);
- мастер-класс «Театр для малышей» (Шестерина О.Н., воспитатель);
- мастер-класс «Оформление игрового оборудования для сюжетно-ролевой игры» (Л.В. Прокопенко, воспитатель);
- - Творческий час «Планируем по – новому» (Н.И. Евсевьева, старший воспитатель);
- открытые показы «Непосредственной образовательной деятельности в рамках «Творческой мастерской» Школы молодого педагога» (молодые педагоги, педагоги-наставники).
- -Деловая игра с педагогами «Модель взаимодействия участников образовательных отношений «Детский совет» (Н.И. Евсевьева, старший воспитатель);

- - Тренинг для молодых педагогов «Секреты интересного занятия» (Н.И. Евсевьева, старший воспитатель).

По итогам организованной работы воспитатели приобрели ряд профессиональных умений:

- позволяющие применять полученные знания в образовательной работе с дошкольниками;
- позволяющие планировать и осуществлять процесс воспитательно-образовательной работы с детьми;
- позволяющие учитывать специфику индивидуальности ребенка в воспитательно-образовательной деятельности;
- позволяющие создавать психологически комфортные условия развития дошкольников.

Заведующая МАДОУ ЦРР №6



Н.Ю. Тимченко